

# Национален eTwinning

Стартиране на дейността в България



2015

## **Национален eTwinning**

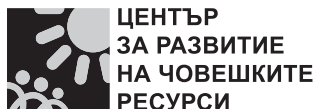
Стартиране на дейността в България

**Редактор:** Милена Караангова

© Издание на ЦРЧР, 2015, Всички права запазени

# Национален eTwinning

Стартиране на дейността в България



2015

# Съдържание

Работилница за доброта .....	3
Вълшебното „благодаря“ .....	14
Искам да разкажа .....	33
Даровете на есента .....	41
Мой приятел – книгата .....	45
Парите, които управлявам .....	60
Детство под дъгата .....	71
2014 .....	75
Падането на Берлинската стена .....	83

## Работилница за доброта

### **1. Име на учителя**

Аксения Бориславова Тилева

### **2. Име на учебното заведение**

ЦДГ „Мечо Пух“, гр. Казанлък

### **3. Позиция на преподавателя в институцията**

Директор на детска градина

### **4. Данни за контакт на преподавателя**

e-mail: cdg13kk@abv.bg

### **5. Име на проекта**

„Работилница за доброта“

работен език на проекта – български

### **6. Двамата учители, основатели на проекта**

**Аксения Тилева**

Директор на ЦДГ „Мечо Пух“ гр. Казанлък;

**Наташа Джуркова** – психолог, СОУ „Екзарх Антим I“; Помощник-директор и преподавател по „Свят и личност“

### **7. Други партньори по проекта**

В eTwinning проекта „Работилница за доброта“ участваха ученици от СОУ „Екзарх Антим I“ и деца от ЦДГ „Мечо Пух“ гр. Казанлък.

Учителите, реализирали голяма част от дейностите: Видка Драгнева, Милена Ненова, Златка Василева, Донка Гръбльовска и музикалният ръководител Радиана Стайнова. Те преподават на подготвителните групи в детската градина.

От страна на училището учителският екип включваше учителите на I в и I г клас – Нанка Костадинова и Бояна Филипова.

### **8. Линкове към TwinSpace на проекта и обвързани блогове, публикации в онлайн медии и др.**

<http://twinspace.etwinning.net/2808/home>

<http://twinspace.etwinning.net/2808/pages/page/11870>

### **9. Резюме**

Идеята за проекта беше естествено продължение на инициатива, която стартирахме с децата и екипа на детската градина: благотворителен бazar, средствата от който да предоставим за закупуване на необходимо оборудване на пострадала от наводненията през лятото детска градина от гр. Добрич.

При разговор с колегата от СОУ „Екзарх Антим I“ Наташа Джуркова тя предложи към нашата инициатива да се включат и ученици от нейното училище. Благодарение на богатия опит, който Наташа имаше в работата по eTwinning, нашата идея се превърна в проект. Заглавието се роди спонтанно – всички групи в детската градина се бяха превърнали в работилници ...за доброта.

Участието на децата в благотворителна кампания щеше да провокира у тях чувствителност и нагласа за добротворчество и позитивни реакции към света около нас.

Съвместната работа на детска градина и училище е необходима крачка в търсенето на приемственост в обучението по изобразително изкуство, домашен бит и техника, литература и музика. Безспорно това е и реална практика за приемственост между детската градина и училището.

Планът на дейностите включваше интересни и изпълними ангажменти от страна на двете институции – нашият предишен опит по образователни проекти ни помогна да направим програма, която да позволи в рамките на един месец да постигнем поставените цели – да разгласим информацията за проекта, да направим срещите на екипите, да набележим общите инициативи, да определим сроковете и отговорниците на дейностите, да мотивираме всички деца и голям брой родители да се включат в инициативите ни и всички тези

дейности да отговарят на изискванията за добър еTwinning проект. За нашата детска градина беше новост. Предизвикателство. И резултатите, които постигнахме, са значими не само заради безспорния успех на благотворителния концерт с базар, на който събрахме почти 700 лв. за закупуване на килими за детска градина „Звезда“ в гр. Добрич, а и заради незабравимата емоция, с която бяха съпроводени всички дейности – от видеоконферентната връзка с партньорите от училището до общата песен на сцената на училището, която пяха децата, учениците, родителите и всички гости.

### **10. Параметри**

В проекта участваха едно училище и една детска градина от гр. Казанлък.

В дейностите активно участваха учениците от I в и I г клас на СОУ „Екзарх Антим I“ и децата от ПГ 5 и ПГ 6 на ЦДГ „Мечо Пух“ гр. Казанлък, или 50 ученици и 60 деца; учителите на учениците и децата; родители.

Възрастовата група на участващите деца е 5, 6 и 7 години.

Проектът стартира на 03.11.2014 г. и приключи на 03.12.2014 г.

### **11. Осъществени дейности**

В първата седмица на ноември се проведе разговор с кмета на град Добрич, за да бъде избрана детска градина, за която ще се събират средствата от благотворителната кампания.

Проведохме среща на екипа на ДГ „Мечо Пух“ и СОУ „Екзарх Антим I“, за да бъдат избрани моделите за благотворителната кампания, да се разпределят задачите. Изработката на сувенирите и картичките се извършваше в часовете по изобразително изкуство, домашен бит и техника и часа на класа, в занятията по конструктивно-техническа и битова дейност, в дейностите с родителите.

В часовете по музика децата разучиха песента „Дано, дано“ на Богдана Карадочева.

В учебните ситуации по социален и природен свят децата се запознаха с природното бедствие наводнение и какво причинява

на хората и домовете им. Припомняхме им правила за поведение при природни бедствия.

Провокирахме децата да мислят как да преодоляваме последиците от природните бедствия, насърчавахме ги да разсъждават за добри постъпки и дела, с които да помагат на хора и животни в беда; стимулирахме ги да споделят с близките си за това, което правим в детската градина, и да разсъждават на тема доброта и съпричастност към хора в беда.

Децата, родителите и служителите от детската градина изработиха картички и сувенири за благотворителния базар.

В eTwinning пространството на проекта публикувахме информация и впечатления от дейностите.

На 27 ноември направихме съвместен благотворителен концерт, на който се проведе и благотворителната разпродажба на изделията, изработени от двете институции.

В концерта участваха ученици от музикалните паралелки на училището и децата от подготвителните групи на детската градина. Всички деца изпълниха песента „Дано, дано“.

### ***12. Интегриране на ИКТ в учебния процес***

За първи път реализираме eTwinning проект. Изключително вълнуваща беше онлайн връзката с учениците от партньорското училище, за която използвахме интернет връзка и Hangouts приложението за iPad.

За онагледяване на ситуацията по природен и социален свят използвахме интерактивната дъска и записи на репортажи от наводненията през лятото на същата година.

### ***13. Разпространение на резултатите и оценка на въздействието на проекта***

Стараехме се информация за случващото се по време на целия проект да става достояние на широк кръг от хора. Използвахме местни онлайн издания, Facebook.

Най-показателен за резултатността от проекта беше благотворителният базар, на който разпродадохме изработените картички и сувенири. На голямо внимание се радваше и концертът на децата, за който желаещите бяха толкова много, че залата беше препълнена с родители и гости, и където нашата мисия за възпитаване в доброта достигна до всички.

Още на следващия ден след концерта със събраните средства закупихме не един, каквато беше първоначалната ни идея, а три детски килима, които изпратихме с куриер до детска градина „Звезда“ в гр. Добрич.

Вълнението и ентузиазмът от постигнатия резултат ни провокираха в най-скоро време да започнем да планираме нов съвместен проект с нашите партньори от училището. Възнамеряваме да реализираме подобен проект, който да приключим за Великден, като новата кауза ще бъде да подпомогнем значима местна инициатива.

#### ***14. Въздействие върху педагогическите компетенции***

За мен това беше първият eTwinning проект. До момента не съм предприемала инициатива в тази посока, защото не знаех дали подобна дейност би била приложима за децата от детската градина, предвид тяхната възраст и възможности за комуникация на чужд език. Но възможността да участваме в Национален eTwinning проект, да общуваме на роден език, ме мотивира да се включа в това предизвикателство. Безспорно значима е и помощта, която получихме от ръководителя на проекта от страна на училището – колега с богат опит и желание да помага и напътства.

Преодолях неувереността си за ползване на различни приложения за онлайн комуникация и вече мога да ползвам по-пълноценно лаптоп и iPad.

Участието в eTwinning проект за първи път ми даде възможност да стана и част от българските учители, включени в онлайн eTwinning мониторинг, свързан с развитието на професионалните компетенции на учителите.

**1. Име на учителя**

Наташа Джуркова

**2. Име на учебното заведение**

СОУ „Екзарх Антим I“ гр.Казанлък

**3. Позиция на преподавателя в институцията**

психолог; помощник-директор

**4. Данни за контакт на преподавателя**

n.djurkova@gmail.com

**5. Име на проекта**

„Работилница за доброта“

Работен език – български език

**6. Двамата учители, основатели на проекта**

**Наташа Джуркова** – психолог, помощник директор и преподавател по Свят и личност.

**Аксения Тилева** – магистър по предучилищна педагогика от ВТУ „Св. Св. Кирил и Методий“. Директор на ЦДГ „Мечо Пух“ гр. Казанлък.

**7. Други партньори по проекта:**

Бояна Филипова – начален учител в СОУ „Екзарх Антим I“ – магистър. Работи по програма eTwinning от 2009 г. За работата ѝ по 4 проекта са ѝ присъдени 4 Европейски знака за качество.

Нанка Костадинова – начален учител в СОУ „Екзарх Антим I“ – магистър. За първи път участва в екип за работа по проект. „Работилница за доброта“ е първият ѝ eTwinning проект.

**8. Линкове към TwinSpace на проекта и обвързани блогове, публикации в онлайн медии и др.**

<http://twinspace.etwinning.net/2808/home>

<https://www.youtube.com/watch?v=PvcQ5ZqrH6Q>

<https://www.youtube.com/watch?v=6qICFxN3-os>

<https://www.youtube.com/watch?v=MsYID1ADgZk>

<https://www.youtube.com/watch?v=rJ43UYkO5QE>

СОУ „Екзарх Антим I“

[http://voice-bg.com/novini-kazanlak/702-rabotilnica\\_za\\_dobrota\\_6te\\_pomaga\\_na\\_postradala.html](http://voice-bg.com/novini-kazanlak/702-rabotilnica_za_dobrota_6te_pomaga_na_postradala.html)

<http://www.kazanlak.com/news-16997.html>

<http://antim1.com/joomla10/index.php/2013-02-06-07-20-05/rabotilnitza-za-dobrota>

### **9. Резюме**

Учениците от първи клас на СОУ „Екзарх Антим I“ и децата от детска градина „Мечо Пух“ в гр. Казанлък участваха в съвместна благотворителна кампания за събиране на средства за пострадала детска градина в засегнатия от наводненията регион на гр. Добрич. Малките благотворители изработиха различни сувенири и картички, които се продадоха на съвместен благотворителен концерт-базар. Със събраните средства координаторите на проекта купиха три килима за детската градина от гр. Добрич.

### **10. Параметри**

В проекта участваха две образователни институции от гр. Казанлък.

В дейностите се включиха 80 деца на възраст от 5 до 8 години

Проектът продължи един месец – ноември 2014 г.

### **11. Осъществени дейности**

Изработването на изделията за благотворителния базар бяха включени изцяло в часовете и занятията по рисуване и домашен бит и техника в двете институции. Подготовката за програмата на благотворителния концерт беше осъществена в часовете по музика. В часовете по четене бяха разгледани категориите добро и благотворителност.

На 13.11.2014 г. се състоя първата видеосреща между учениците от 1в. и 1г. клас на СОУ „Екзарх Антим I“ и децата от подготвителна група на Детска градина „Мечо Пух“ гр. Казанлък за изготвяне на плана на дейностите по проекта „Работилница за доброта“.

Срещата беше изключително вълнуваща и за двете страни. Уточнихме графика на дейностите.

От 17 до 26 ноември децата от двете институции изработваха с помощта на родители сувенирите и картичките за благотворителната продажба.

На 19.11.2014 г. посланик на СОУ „Езарх Антим I“, посети Детска градина „Мечо Пух“. За нас беше много важно да затвърдим желанието на децата за включване в благотворителни инициативи и да ги уверим, че всеки човек, независимо на каква възраст е, може да помага на изпаднали в беда.

На 20.11.2014 г. посланик на детска градина „Мечо Пух“ посети СОУ „Екзарх Антим I“, за да покаже на малките първокласници какво са изработили децата от детската градина и да бъдат обменени добри практики. Нашите ученици почерпиха от опита на детската градина – как да изработят кукла от дървена лъжичка. Ние пък изпратихме частица от своя опит – как една електрическа крушка може да се превърне в кукла, дяволче или снежен човек.

На 21 изработихме за родителите и местната общественост покани за благотворителния концерт-базар и разлепихме плакати за предстоящото събитие.

От 21 до 27 ноември децата разучаваха в часовете по музика песента „Дано“ и се подготвиха за благотворителния концерт.

На 27 ноември 2014 г. в концертната зала на СОУ „Екзарх Антим I“ се проведе благотворителният концерт-базар, на който всички изработени изделия в нашата Работилница бяха изкупени от въодушевената публика.

Залата се оказа малка за многобройната публика и едва успя да побере всички желаещи да присъстват на благородното събитие.

На сцената танцуваха и пяха децата от музикалните паралелки на СОУ „Екзарх Антим I“ и децата от група Йори и група Зайко на детска градина „Мечо Пух“. Кулминацията настъпи в края на концерта, когато всички грейнали и щастливи деца се качиха на сцената, за да изпеят заедно песента „Дано, дано“:

Дано, дано, дано, / дано, дано дано,  
до всяко добро същество застане поне още едно...

От детската градина „Звездица“ в гр. Добрич бяхме разбрали, че имат нужда от килим, защото целият първи етаж на детската градина е бил наводнен. Нашите очаквания се простираха до това да съберем средства за закупуването на един килим. След продажбата и на последната играчка, изработена в нашата работилница, видяхме, че събраните средства са много повече и са надхвърлили първоначалните планове и намерения.

Със събраните средства, на 28 ноември представители на двата екипа купиха не един, а три големи килима и веднага ги изпратихме по куриер до детска градина „Звездица“ в гр.Добрич

На 01.12.2014г. получихме потвърждение от детска градина „Звездица“ от гр.Добрич, че нашият подарък вече е пристигнал. Удовлетворението на всички беше невероятно.

## **12. Интегриране на ИКТ в учебния процес**

Работилница за доброта е творческа лаборатория, в която всички – деца, ученици и учители експериментираха с нови техники – декупаж, стъклопис, апликация, рисуване с нетрадиционни средства, изработване на кукли от нетрадиционни материали – електрически крушки, стъклени бутилки и др., изработване на коледни сувенири и картички. Благотворителната кауза зареди с ентузиазъм и творческа енергия всички участници и гарантира активното им присъствие до края на проекта. Ние считаме, че пътят на познанието е по-ефективен и успешен, ако се минава през развитие на въображението. Проектните дейности стимулираха детското въображение с причудливи и нестандартни техники за рисуване и моделиране.

### **13. Разпространение на резултатите и оценка на въздействието на проекта**

Резултатите от проекта се популяризираха чрез две интернет медийни страници, местната телевизия, социалната мрежа Facebook и уеб страниците на двете институции.

Оценката на постигнатото въздействие на проекта беше извършена в качествено и количествено отношение. Качествените показатели на успеха на проекта бяха измерени с оценката, която родителите и представителите на местната общественост дадоха във Facebook, както и чрез отзвук в местните медии – оценка за един изключително полезен и успешен проект. Участващите в проекта учители също дадоха висока оценка на постигнатите резултати. Тяхната оценка е публикувана в eTwinning пространството на проекта. Количествените показатели, измерващи въздействието на проекта, са: броят ученици, участващи в дейностите на проекта – повече от 120 деца на възраст от 3 до 8 години, броят изработени изделия – над 200 изделия; сумата, събрана от благотворителния базар – 686 лева; броят зрители на благотворителния концерт – над 250; броят посетители на сайтовете с публикувана информация за проекта – над 1600; броят участници в програмата на благотворителния концерт – 93; брой положителни оценки, получени от представители на местната общност и публикувани във Facebook – 15; броят учители и ученици извън проекта, подпомогнали различните дейности по проекта – 14 ученици от 12 в. клас украсиха сцената и базара, 16 учители от двете институции помогнаха в организацията на концерта и базара.

Проектът има положителен ефект и за eTwinning екипа от гр. Казанлък – увеличи се с двама нови членове.

### **14. Въздействие върху педагогическите компетенции**

Проектът „Работилница за доброта“ обогати опита ми за работа по проекти. За първи път работихме по дейност Национален eTwinning и за първи път бяхме в партньорство с детска градина. Взаимодействието с най-малките деца внесе много колорит, твор-

чески дух и ентузиазъм в работата ни и ни зарази с оптимизъм. Изключително ценни преживявания имахме, пребивавайки на детската планета. Нов и особено ценен беше благотворителният елемент на проекта, който ни поднесе нови умения за изграждане и провеждане на толкова мащабна кампания в името на други деца.

Партньорството ни с детска градина „Мечо Пух“ беше много интересно и полезно за нас. Обменихме много творчески идеи и добри практики. Проект като този и въобще благотворителността помага на децата да отворят сърцата си и сетивата си за доброто и добрите постъпки, поставя ги в ситуация на активно учене и трениране на емпатия, добротворчество и позитивно мислене. Ние няма да затворим Работилницата за доброта. Втората кампания на нашето партньорство ще бъде за Великден. Доброто, което ще сътворим, ще остане в нашия град, а къде точно – предстои да изберем.

# Вълшебното „благодаря“

## **1. Име на учителя**

Ирена Христова Райкова

## **2. Име на учебното заведение**

137 СОУ „Ангел Кънчев“ гр.София

## **3. Позиция на преподавателя в институцията**

Начален учител

## **4. Данни за контакт на преподавателя**

irenarajkova@abv.bg

## **5. Име на проекта**

„ВЪЛШЕБНОТО БЛАГОДАРЯ“ работен език – български

## **6. Кратко професионално представяне на двамата учители, основатели на проекта**

**Ирена Райкова:** Начален учител и преподавател по английски език в 137 СОУ „Ангел Кънчев“, град София. eTwinning посланик от 2015 година

**Светла Попова:** Учител по музика в ЦДГ №1 „Звънче“, град Шумен. Работи по eTwinning проекти от 2009 г.

## **7. Други партньори по проекта**

Други партньори:

Рангел Панталеев: 137 СОУ „Ангел Кънчев“, гр.София

Десислава Янкова: старши учител в ОУ „Христо Никифоров“, гр.

Ловеч

Елисавета Иванова: старши учител в ОУ „Св. Княз Борис 1“, гр. Бургас

Емилия Маринова: учител в ЦДГ „Първи юни“, гр. Добрич

Магдалена Георгиева: младши учител в ЦДГ „Първи юни“, гр. Добрич

Павлина Иванова: старши учител в ЦДГ „Първи юни“ 17, гр. Добрич

Нора Иванова: младши учител в ЦДГ „Първи юни“, гр. Добрич

Оксана Иванова: ЦДГ 9, „Пчеличка“ гр. Добрич

Ива Пенева: учител в ЦДГ 1 „Звънче“, гр. Шумен.

Невелина Бонева: детски учител в ОДЗ „Радост“, гр. Дупница

Славей Стоянова: ОУ „Св.Св. Кирил и Методий“, Димитровград

**8. Линкове към TwinSpace на проекта и обвързани блогове, публикации в онлайн медии и др.**

<http://twinspace.etwinning.net/2361/home>

[www.sunny-kids7.webnode.com/etwinning/](http://www.sunny-kids7.webnode.com/etwinning/)

<http://irenaraykova.edu.glogster.com/irenaraykova/>

<http://www.slideshare.net/irenaraykova7/thankful-coat>

<http://www.slideshare.net/irenaraykova7/tree-thanks>

<http://www.slideshare.net/irenaraykova7/logo-41390429>

<http://www.slideshare.net/irenaraykova7/ss-41116853>

<http://www.kizoa.com/Video-Maker/d14693762k8877143o111/thank-you>

<http://www.kizoa.com/Video-Maker/d15120255k9525500o111/voting>

[www.scribd.com/doc/247866089/За-какво-благодарят-децата](http://www.scribd.com/doc/247866089/За-какво-благодарят-децата)

<https://www.scribd.com/doc/248350803/Parents-All>

<http://www.kizoa.com/Video-Maker/d15311196k3595914o111/the-end>

<http://answergarden.ch/126292>

<http://answergarden.ch/view/126298>

**9. Резюме**

Ако посвещавахме повече време да възпитаваме у децата добродетелите, които ни правят достойни хора и които изпълват със смисъл безценния ни, неповторим човешки живот, животът на Зе-

мята би бил по-хубав... „ВЪЛШЕБНОТО БЛАГОДАРЯ“ води децата, родителите и нас, учителите, към разкриване силата на БЛАГОДАРНОСТТА, онази сила, която може да промени живота ни. Социологическите проучвания показват, че преуспелите и щастливи хора навсякъде по света си приличат по две добродетели, които притежават – благодарност и щедрост. Благодарността помага на хората да формират, поддържат и укрепват своите взаимоотношения, да се чувстват свързани и да се грижат за членовете на общността. Тя е умение да се съсредоточаваш върху положителното в живота, вместо да се фокусираш върху неприятното, намалява стреса и е ключ към добро здраве (емоционално, умствено и физическо). Присъединяваме се към мнението на Цицерон „Благодарността е не само най-великата добродетел, но и родител на всички останали“. Вярваме, че ако децата се научат как да бъдат истински благодарни за всичко в живота (дори и за това, което човек приема за даденост: въздух, вода, слънце, небе, земята, по която вървим; храната, тялото), това ще допринесе за цялостното им щастие и благополучие. Осъзнаваме, че изграждането на чувство за благодарност у децата (и възрастните) е дълъг процес и поемаме отговорността да тръгнем по този път, подкрепяни от родители, колеги и ръководители на учебните заведения, в които работим. Вярваме, че макар и краткосрочен, проектът ще има положително, дълготрайно влияние, защото знаем, че за формирането на добър навик (поведение) са необходими поне 23 дни...а ние имаме месец, в който да ви покажем как започнахме и след това да продължим по пътя, по който сме поели.

Цели: Да изградим у децата нагласа да търсят положителното в живота чрез личен пример и примера на възрастните около тях; да формират умение да откриват причини да бъдат благодарни; да развият емоционална интелигентност за изразяване и приемане на благодарност; да запознаем децата с приказки, стихотворения, песни и филми за благодарността на български и чуждестранни автори и да насърчим четенето; да приобщим родителите към учебно-възпитателния процес и да допринесем за съзнателното формиране на чувство за благодарност, както у децата, така и у самите родители;

да интегрираме в проектните дейности деца със СОП и деца от различни етнически общности.

Резултати: Укрепване на взаимоотношенията в общността (клас, група); сътрудничество между учители и родителите; развитие на емоционалната интелигентност на детето; знания за приказки, стихотворения, песни и филми за благодарността на български и чуждестранни автори; поставяне на основите на един процес, насочен към придобиване и проявяване на жизненоважната добродетел: Благодарност.

### **10. Параметри**

Партньори: 13 (училища, ЦДГ и ОДЗ в България)

Ученици: 250

Възрастова група на учениците: 4 – 10г.

Родители: 250

Продължителност на проекта: един месец

### **11. Осъществени дейности**

Проектът се реализира в рамките на един месец (ноември 2014): Месец на БЛАГОДАРНОСТТА. Първа седмица: „Да се запознаем (учители)“, „Да се запознаем с учениците“; „Кошница с благодарност“ (децата, с помощта на родителите (учителите), изработват кошница, в която другите ученици поставят своето благодарствено послание към тях в края на всеки учебен ден в продължение на една седмица). Втора седмица: „Дърво на благодарността“ (ученици, учители, родители); „Палто на благодарността“ (безброй причини да благодарим). Трета седмица: Конкурс за лого на проекта; обобщаване на резултатите: „За какво благодарят децата?“, „За какво благодарят родителите?“. Четвърта седмица: Интервю и анкета с децата и учителите за проектните дейности; рефлексия – как проектът въздейства на учителите.

Интегриране на проектните дейности в учебния процес:

Час на класа: Запознаване с партньорите и работата им по проектните дейности.

Околен свят: В кои градове живеят партньорите ни. Къде се намират на картата на България?

Български език и литература: Запознаване с литературни произведения, посветени на благодарността (приказки, стихотворения) на български и чуждестранни автори:

„Палтото на благодарността“ – Керън Харви Кокс

„Златното момиче“ – българска народна приказка

„Благодарността на жерава“ – японска народна приказка

„Вълшебната кутийка“ – българска народна приказка

Домашен бит и техника: Изработване на кошница на благодарността.

Изобразително изкуство: Рисушка на палтата на благодарността, рисушка за избор на лого („Как изглежда Вълшебното благодаря?“ и участие в онлайн гласуване за лого на проекта).

Музика: Разучаване на песен за вълшебните думи; запис на поздрав за децата от проекта.

Всеки ден, в продължение на един месец, в края на последния учебен час, учениците пишеха своите благодарности към съучениците си на листче, поставяха го в кошничките им, благодаряха им устно и ги прегръщаха.

### **12. Интегриране на ИКТ в учебния процес**

Използвах мултимедия и TwinSpace, за да запозная учениците с участниците в проекта и работата им по всички проектни дейности. Запознахме учениците с градовете на нашите партньори и училищата им чрез интерактивната онлайн карта, публикувана в старицата „Сътрудничество и взаимопомощ“. Разучихме песента „Вълшебни думи“, както и приказките за благодарността онлайн, чрез Youtube. Това допринесе за по-голямо въздействие върху децата и емоционално съпреживяване на изучаваните произведения. Учениците гласуваха онлайн за лого на проекта чрез платформата SurveyMonkey.

### **13. Разпространение на резултатите и оценка на въздействието на проекта**

Работата по проектните дейности беше видима през целия месец за ученици, родители, колеги и директори. Кошничките за благодарност на децата украсяваха класната стая един месец. Използвахме ги всеки ден. Дървото на благодарността също е все още в класната ни стая, както и палтата на благодарността. Поканих колеги от другите класове да ни гостуват с учениците си. Предизвикахме интерес към темата, по която работим, и някои проектни дейности бяха реализирани в техните класове (кошнички за благодарност, четене на приказки за благодарността). Участие в проектната дейност „Дървото на благодарността“ освен родителите, имат директори и колеги.

Колегите, партньори в проекта, които имат сайт на класа, публикуваха дейностите по проекта в него.

Обобщих резултатите от дейност „Кошница с благодарност“ на всички колеги и публикувах „За какво благодарят децата?“ (топ 10 в листа за благодарност на децата, участващи в проекта). Благодарностите на децата са подредени според честотата на използването им.

Рангел Панталеев обобщи анкетите от дейност: „Дърво на благодарността“ – проучване „За какво благодарят родителите на нашите деца?“ и го представи с диаграма в TwinSpace.

За да проучим как проектът въздейства в професионален и личен план на учителите (обратна връзка), използвахме платформата AnswerGarden.

Разпечатахме обобщените резултати и ги поставихме на видно място в училището, за да се запознаят с тях учениците, родителите, колегите и директорите. За да разберем въздействието на проекта върху учениците, направихме интервю с тях и всяко дете получи анкета, на която да отговори с емотикони. Избрахме този начин за отговор, защото в проекта участват деца от детски градини, които не могат да пишат, но могат да рисуват и с рисунки да ни кажат какво мислят.

Желанието на децата някои проектни дейности да не спират („Кошница с благодарност“ и „Палто на благодарността“), показва въздействието на проекта, оформянето на една добродетел и стремежа да продължат да я проявяват и в бъдеще. Има край на проекта, няма край на дейностите, започнати в него. Въодушевена от проектните дейности, Даниелина Антонова, учител по ИКТ, постави задача на учениците от седми клас да направят картичка в Paint, свързана с приказката „Палто на благодарността“ и да я подарят за Коледа на децата от моя клас. Така, предвидените първоначално дейности за ученици от начален етап, намериха своето място и в учебната програма на по-големите ученици.

Този проект започна, за да подкрепи инициативата „Национален eTwinning“, но имаме намерение да го направим международен, като разнообразим и добавим нови дейности.

Всички родители участваха с желание в проекта с дейността „Дърво на благодарността“. Вярвам, че чрез анкетата (под формата на плод) сме насочили както тяхното, така и вниманието на колеги и директори, към смисъла на живота и най-важната добродетел: БЛАГОДАРНОСТТА.

Учениците от моя клас се сближиха повече, подобриха се взаимоотношенията в класа – всеки се стареа да направи добро на другите, да бъде мил, за да си тръгне с пълна кошница с благодарност. За мен е важно, че видях децата от двете страни на процеса: способни да благодарят и да приемат благодарност. Това не се отчита с таблици и диаграми, но ми донесе удовлетворение и потвърждение, че пътят, по който избрахме да вървим, стремейки се да възпитаваме у тях добродетелта БЛАГОДАРНОСТ, е верен.

### **14. Въздействие върху педагогическите компетенции**

Усъвършенствах умения си по ИКТ. Подобрих уменията си за работа в някои платформи за създаване на презентации, уеб публикуване на документи: Kizoa, Glogster EDU, ISSUU, youtube. Запознах се с нови инструменти за работа като Scribd, Answergarden и SurveyMonkey. Използвах ИКТ в учебния процес.

Повиших уменията си за работа в екип чрез сътрудничество и взаимопомощ.

Показах на себе си още веднъж, че мога да придвижа проекта от самото му начало (от идеята за създаването му), до неговия успешен край с максимално участие във всички проектни дейности; подобрих лидерските си умения.

Усъвършенствах уменията си за обобщаване на данни, работата в Word, PowerPoint и Excel.

Животът в училище се разнообрази, благодарение на интересните проектни дейности, интегрирани в учебната програма. Децата чакаха с нетърпение моментите, в които ще работим по проекта, и с въодушевление изпълняваха поставените им задачи. От нашето училище към проекта се присъединиха три полуинтернатни групи. Децата и ръководителите им често идваха в класната ни стая, за да разгледат кошничките, палтата или за да прочетем някоя приказка за благодарността. Намериха нови приятели и с радост идват на училище.

Увеличих общуването и сътрудничеството с родителите. Успех за проекта е, че колкото са децата, участващи във „ВЪЛШЕБНОТО БЛАГОДАРЯ“, толкова са и родителите, участвали в проектната дейност „Дърво на благодарността.“

**1. Име на учителя**

Светла Димитрова Попова

**2. Име на учебното заведение**

ЦДГ №1 „Звънче“, гр.Шумен

**3. Позиция на преподавателя в институцията**

Старши учител по музика

**4. Данни за контакт на преподавателя**

svetla.popova@abv.bg

**5. Име на проекта**

„Вълшебното благодаря“

Работен език – български

**6. Кратко професионално представяне на двамата учители, основатели на проекта**

**Светла Попова** – учител по музика в ЦДГ №1 „Звънче“ гр. Шумен

**Ирена Райкова** – Начален учител и преподавател по английски език в 137 СОУ „Ангел Кънчев“, град София. eTwinning посланик

**7. Други партньори по проекта**

1. Ива Пенева – ЦДГ №1 „Звънче“, гр.Шумен

2. Рангел Панталеев – 137 СОУ „Ангел Кънчев“, София

3. Невелина Бонева – ОДЗ „Радост“, Дупница

4. Десислава Янкова – ОУ „Хр.Никифоров“, гр.Ловеч

5. Магдалена Георгиева и Павлина Иванова – ЦДГ „Първи юни“, гр. Добрич, група „Смехоран“

6. Ели Маринова и Нора Иванова – ЦДГ „Първи юни“, гр. Добрич, група „Мики Маус“

7. Елисавета Иванова – НУ „Св.княз Борис I“, гр. Бургас

## **8. Линк към TwinSpace на проекта**

TwinSpace: <http://desktop.etwinning.net/projects/project/108469>

## **9. Осъществени дейности**

а/ Първата дейност бе да се представим един на друг, защото не се познаваме. б от колегите са новорегистрирани в eTwinning. Създадох страница „Да се запознаем“. Всеки избра формата и съдържанието на презентирането си. И вие можете да се запознаете с нашия прекрасен отбор в страницата „Да се запознаем“.

б/ Следващата стъпка бе да се срещнем и запознаем с участващите ученици от различните институции. Тя бе реализирана в часовете по образователно направление „Социален свят“. Вижте как направихме това в страницата „Да се запознаем с учениците“.

в/ Много продуктивна бе дейността по създаването на лого на проекта. Предоставихме възможност на децата да помислят как изглежда вълшебното благодаря и да го нарисуват. След вътрешен конкурс всяка институцията трябваше да избере само една рисунка. За целта организирахме изложба във всяко учебно заведение и на всеки ученик бе предоставена възможност за избор. Съгласувахме мненията в класовете/групите. Така избраните картини от всички училища и детски градини бяха качени за разглеждане в TwinSpace. В края на седмицата проведохме онлайн гласуване през платформата на SurveyMonkey. Учениците дадоха своя вот, работейки самостоятелно в SurveyMonkey по време на часовете по образователно направление „Игрова култура“. С 85.71% за лого бе избрана рисунката на децата от 2а клас, 137 СОУ „Ангел Кънчев“, гр.София. Работният процес може да бъде видян в страницата „Лого на проекта“.

г/ Изработване на кошници за благодарностите, които да поставяме за определен срок от 2 седмици. След приключване на учебния ден всеки малък участник отправя позитивно послание към своите съученици, пише го и го поставя в персоналната кошница на детето, на което благодари. Вижте нашите креативни идеи в страницата „Кошница с благодарност“. Изработката на кошниците бе реализи-

рана в часовете по „Конструктивно-технически и битови дейности“.

д/ На специално организирана родителска среща поканихме родителите да станат наши партньори. Запознахме ги с проекта и целите, които сме си поставили. Те приеха предизвикателството и с радост се съгласиха да си сътрудничим. Направихме ги посетители в TwinSpace.

Всеки партньор изработи дърво. Целта бе да го използваме за дърво на благодарността.

Всеки родител бе помолен да загради или отбележи с тикче нещата, за които е благодарен. После заедно с неговото дете закачиха крушата на дървото и благодарното сърце на детето си. Така всяко дете благодари на родителя си за активността. Вижте дейността в страница „Дърво на благодарността“.

Учителите обработихме данните от дървото и ги публикувахме под формата на диаграми.

е/ На една от поредните видео връзки Ирена Райкова предложи да направим още една дейност извън заплануваните. Тя бе открила чудесна приказка „Палтото на благодарността“. Обясни как можем да включим родителите в нея. Приехме с радост. Принтирахме приказката за всяко дете и му я подарихме. Така всяко едно от тях имаше възможност да си занесе книжното тяло у дома и да помоли родителите да му я прочетат. След това да „види“ своето палто, да си го представи, да помисли, ако го „облече“, на кого може да благодари. На следващия ден децата рисуваха своите палта на благодарността. Дейността бе реализирана в часовете по „Изобразителни дейности“. Получиха се пъстроцветни модели, с много детайли и орнаменти. Всяко дете „облече“ палтото си и благодари на някой, който не е от групата, на природата, на домашни животни. Записахме благодарностите под нарисуваните палта. Направихме филм за тази активност.

Всеки партньор реши как да представи на останалите участници в проекта своите палта на благодарността. Презентациите бяха направени през различни онлайн и офлайн платформи. Разгледах-

ме палтата на всички малки участници. Можете да го направите и вие, като посетите нашата страница „Палтото на благодарността“.

ж/ Решихме, че всеки от партньорите и родителите може да издири материали за благодарността под формата на приказки, стихотворения, филми, песни, клипове, снимки. Създадох страница „Благодаря“ в изкуството“. Колегите от ЦДГ „Първи юни“ презентираха тяхната електронна „Книжка пълна с добринки“, изработена от децата и оформена от учителките. Всички материали бяха прочетени и обсъдени в часовете по „Български език и литература“. Бъдете в час с тематичните материали на страницата „Благодаря в изкуството“.

з/ През цялото време на реализацията на проекта си сътрудничихме, обсъждахме, дискутирахме и споделяхме онлайн и офлайн. Осъществихме 4 видеосрещи (4 недели – в извънработно време), които можете да проследите на страницата „Сътрудничество и взаимопомощ“. Те ни позволиха анализ на моментното състояние, бързи действия, светкавично реагиране. Тези срещи имат и ползотворно влияние за нашето опознаване и желание да осъществим и други проекти. Те ни сблизиха и превърнаха от партньори в приятели.

Предварително публикувахме материали, които нашите партньори могат, ако желаят, да използват. Така улеснихме тяхната работа и ускорихме процеса на реализация на многобройните дейности.

и/ Създадохме страница „Инструменти“.

й/ За да получим обратна връзка, организирахме анкета (използвайки емотикони, защото повечето деца от градините още не могат да четат и пишат) и интервю „Малки репортери“, за да извлечем необходимата информация за въздействието на „Вълшебното благодаря“ върху малките участници. Въпросите към всяка една форма на допитване обсъдихме заедно. Какво отговориха те, можете да видите на страницата „Финални анкети и интервюта“. Резултатът – постигнахме набелязаните цели.

Ирена Райкова създаде онлайн обратна връзка за педагозите през платформата на AnswerGarden. Информация за ефекта от про-

ектните дейности върху учителите можете да видите отново във „Финални анкети и интервюта“

### **10. Интегриране на ИКТ в учебния процес**

Многофункционално използвахме TwinSpace. Новото пространство ни предостави прекрасна възможност да го използваме по най-добрия начин. Настоящият вариант на TwinSpace позволява прекрасна видимост и бързо намиране на необходимата информация. Всичко, което сме създали, е ситуирано в тематични страници и конкретни папки за различния набор от файлове. Най-бързо комуникирахме през „Учителския къл“. Най-интересното публикувахме в „Дневника на проекта“. Участващите ученици и деца от детски градини много бързо се ориентираха в TwinSpace и заедно работихме.

Използвахме безплатни онлайн платформи с различен дизайн за резултатите от проектната дейност.

В часовете по „Български език и литература“ използвахме YouTube за гледане и обсъждане на двете приказки „Златното момиче“ и „Чудната кутийка“.

Пяхме заедно с качената в YouTube песен „Вълшебни думи“ на композитора Хайгашод Агасян в часовете по музика.

Каченото клипче в 4Shared „Благодаря в киното“ беше обсъдено в часовете по „Социален свят“. Пак в тези часове прочетохме „Книжка пълна с добринки“, създадена от ЦДГ „Първи юни“, гр.Добрич в платформата на Issuu.

### **11. Разпространение на резултатите и оценка на въздействието на проекта**

Оценка на дейностите извършихме по следния начин:

Създадохме анкета за учениците за регистриране на въздействието от проектните дейности. Учениците попълниха същата анкета в писмен вид. Абсолютно всички партньорски институции направиха това.

Реализирахме интервюта с учениците със същата цел. Те вля-

зоха в ролята на малки репортери и като истински журналисти задаваха своите въпроси. Абсолютно всички партньорски институции участваха.

На последната видеоконферентна среща интервюирахме учителите участници в проекта с цел оценяване на проектните дейности и споделяне на полезността от взаимодействие между отделните институции.

Анкетите и интервютата с малките участници и учителите можете да видите в страницата „Финални анкети и интервюта“.

Всички учители попълнихме онлайн допитване за приноса на проекта в професионален план и въздействието му в личен план. Използвахме платформата на AnswerGarden. Вижте същата страница.

С децата от работещата по проекта група направихме и оцветихме книжки с приказката „Палтото на благодарността“ за всички групи в детската градина. Посетихме всяка група поотделно. Обяснихме защо трябва да си благодарим, говорихме за вълшебните думи и подарихме книжките. И така още 100 деца, посещаващи ЦДГ №1, ще имат прекрасната възможност да чуят историята на Дейвид. Моето учебно заведение работи върху превенция на насилието, посещаваме различни обучения и практически семинари, и тази история ще бъде полезен акцент в нашата работа.

### ***12. Въздействие върху педагогическите компетенции***

Това е първото ми участие в Национален eTwinning проект. Съвсем целенасочено исках да реализирам „Вълшебното благодаря“ с колеги от други населени места, защото взаимодействието с тях ще обогати моята практика и тази на колегите от ЦДГ №1 на национално ниво.

Научих се не само да работя в български екип, но и да го ръководя заедно с Ирена Райкова. Постарахме се ясно да дефинираме целите и очакваните резултати. През цялото време на взаимодействие използвах своя минал опит и придобити компетентности. Не съм литератор, а учител по музика. Затова непрекъснато се само-

наблюдавах, за да постигна по-високо ниво на общуване на роден език – да изразявам ясно мислите си, да бъде разбрана добре, което е предпоставка за избягване на недоразумения. И аз постигнах добра компетентност при общуване на роден език.

Подобрих моята дигитална компетентност – всички участници използваха различни инструменти за работа в интернет. Самото ново пространство на TwinSpace беше предизвикателство. Много от материалите не искаха да се качват – и така разбрах, че има определен набор от инструменти, които работят тук. Не всички, които са ми известни и познати, могат да бъдат вградени. Тази опитност е много ценна за мен, защото започвам да работя по нов европейски eTwinning проект.

Следващата година ще реализираме същия проект с партньори от други европейски страни. Резултатите, които постигнахме, красноречиво говорят, че нашата работа трябва да продължи, защото устойчивото личностно израстване стои в основата на човешкия просперитет.

Изключително съм щастлива, че открих точните колеги, че създадохме и реализирахме прекрасен и полезен продукт с принос към позитивната психология.

**1. Име на учителя**

Рангел Александров Панталеев

**2. Име на учебното заведение**

137 СОУ „Ангел Кънчев“ гр.София

**3. Позиция на преподавателя в институцията**

Старши учител, начален етап

**4. Данни за контакт на преподавателя**

rpantaleev@abv.bg

**5. Име на проекта**

„ВЪЛШЕБНОТО БЛАГОДАРЯ“ работен език: български

**6. Линкове към TwinSpace на проекта и обвързани блогове, публикации в онлайн медии и др.**

<http://twinspace.etwinning.net/2361/home>

<http://irenaraykova.edu.glogster.com/rangel-pantaleev/>

<http://www.slideshare.net/rpantaleev/ss-41766950>

<http://www.slideshare.net/rpantaleev/logo-pig-angelkunchev>

<http://www.slideshare.net/rpantaleev/logo-pig-angelkunchev>

<http://www.slideshare.net/rpantaleev/pig-41266988>

<http://youtube/0NUJ7cWsDHE>

<http://www.kizoa.com/Video-Maker/d15311543k9723820o111/pig>

<https://www.scribd.com/doc/248350803/Parents-All>

[www.scribd.com/doc/247866089/За-какво-благодарят-децата](http://www.scribd.com/doc/247866089/За-какво-благодарят-децата)

[www.sunny-kids7.webnode.com/etwinning/](http://www.sunny-kids7.webnode.com/etwinning/)

**7. Резюме**

**Цели:** Да изградим у децата нагласа да търсят положителното в живота чрез личен пример и примера на възрастните около тях; да формират умение да откриват причини да бъдат благодарни; да

развият емоционална интелигентност за изразяване и приемане на благодарност; да запознаем децата с приказки, стихотворения, песни и филми за благодарността на български и чуждестранни автори и да насърчим четенето; да приобщим родителите към учебно-възпитателния процес и да допринесем за съзнателното формиране на чувство за благодарност, както у децата, така и в самите тях; да интегрираме в проектните дейности деца със СОП и деца от различни етнически общности.

**Резултати:** Укрепване на взаимоотношенията в общността (клас, група); сътрудничество между учители и родителите; развитие на емоционалната интелигентност на детето; знания за приказки, стихотворения, песни и филми за благодарността на български и чуждестранни автори; поставяне на основите на един процес, насочен към придобиване и проявяване на жизненоважната добродетел: Благодарност.

### 8. Осъществени дейности

Продължителност на проекта: един месец (ноември): **Месец на БЛАГОДАРНОСТТА. Първа седмица:** „Да се запознаем (учители), „Да се запознаем с учениците“; „Кошница с благодарност“ (децата, с помощта на родителите (учителите), изработват кошница, в която другите ученици поставят своето благодарствено послание към тях в края на всеки учебен ден в продължение на една седмица). **Втора седмица:** „Дърво на благодарността“ (ученици, учители, родители); „Палто на благодарността“ (безброй причини да благодарим). **Трета седмица:** Конкурс за лого на проекта; обобщаване на резултатите: „За какво благодарят децата?“, „За какво благодарят родителите?“. **Четвърта седмица:** Интервю и анкета с децата и учителите за проектните дейности; рефлексия – как проектът въздейства на учителите.

### Интегриране на проектните дейности в учебния процес:

**Всички проектни дейности бяха осъществени по време на заниманията по интереси на ПИГ (1-3 клас):**

- Запознаване с партньорите и работата им по проектните дейности.
- Запознаване с литературни произведения, посветени на благодарността(приказки, стихотворения) на български и чуждестранни автори:

„Палтото на благодарността“ – Керън Харви Кокс

„Златното момиче“ – българска народна приказка

„Благодарността на жерава“ – японска народна приказка

„Вълшебната кутийка“ – българска народна приказка

- Изработване на кошница на благодарността.
- Рисушка на палтата на благодарността, рисушка за избор на лого („Как изглежда Вълшебното благодаря?“ и участие в онлайн гласуване за лого на проекта.
- Разучаване на песен за вълшебните думи; запис на поздрав за децата от проекта.

Всеки ден учениците пишеха своите благодарности към съучениците си на листче, поставяха го в кошниците им и благодаряха устно.

### **9. Интегриране на ИКТ в учебния процес**

1. Запознаване с партньорите и поздрав към тях – онлайн, в TwinSpace.
2. Youtube: разучаване на песни за вълшебните думи, запознаване с приказки на български и чуждестранни автори за благодарността.
3. Платформата SurveyMonkey: онлайн гласуване.

### **10. Разпространение на резултатите и оценка на въздействието на проекта**

**Разпространение на резултатите:** Продуктите от всички проектни дейности бяха изложени в стаята на ПИГ. Всеки ден, родители, учители и ученици от други класове можеха да я разгледат. Обобще-

ните резултати от дейностите „Кошница с благодарност“ (За какво благодарят децата?) и „Дървото на благодарността“ (За какво благодарят родителите?) поставих на видно място в училището. Колегите публикуваха резултатите в сайтовете на класа си.

**Оценка на постигнатото въздействие на проекта:** Направихме интервю и анкета за учениците, както и онлайн проучване за учителите в платформата Answergarden. Успяхме да привлечем всички родители в дейността „Дървото на благодарността“. Колегите, които разгледаха работата ни, започнаха да използват проектните дейности в техните класове. От проект, започнал с учениците в начален етап, проектът намери продължение сред учениците от по-големите класове, благодарение на колегата ни Даниелина Антонова. В дейността „Дървото на благодарността“ участват и нашите директори и колеги.

За учениците проектът няма край, защото те продължават да си благодарят и да поставят благодарности в кошниците си.

### ***11. Въздействие върху педагогическите компетенции***

Проектът предизвика огромен интерес към заниманията по интереси в ПИГ, разнообрази работата ми и промени децата в групата. Често гостувахме през голямото междучасие на децата от 2а клас и заедно разглеждахме дейностите на децата от другите класове.

Родителите бяха впечатлени, че в ПИГ се занимаваме и с възпитаване на добродетели в децата. Повиших комуникацията с тях и доверието им в мен.

Подобрих уменията си за работа в екип и ИКТ уменията: за първи път използвах платформите Scribd, Answergarden и SurveyMonkey. Усъвършенствах уменията си за работа в PowerPoint и Excel.

# Искам да разкажа

**1. Име на учителя**

Антонина Димитрова Кирова

**2. Име на учебното заведение**

ЦДГ №6 , гр.Дупница

**3. Позиция на преподавателя в институцията**

Директор

**4. Данни за контакт на преподавателя**

antonina\_kirova@abv.bg

**5. Име на проекта**

Проект „Искам да разкажа. Прочети ми“.

Работен език – български

**6. Кратко професионално представяне на двамата  
учители, основатели на проекта**

Антонина Димитрова Кирова,

Нуршен Халилова Мутиш, старши учител в начален етап на СОУ,  
магистър, II ПКС.

**7. Други партньори по проекта**

Стойна Праматарова, директор на ОДЗ с. Мосомище, Община  
Гоце Делчев

**8. Линкове към TwinSpace на проекта и обвързани  
блогове, публикации в онлайн медии и др.**

<http://twinspace.etwinning.net/2363/home>

<https://www.facebook.com/nurshen.halilova>

### 9. Резюме

Ученици от втори клас избират приказка, която ще прочетат на децата от ЦДГ № 6 „Зора“, Дупница, и ОДЗ „Пролет“, с. Мосомище. Изискването е приказката да е достъпна, българска. След прочита децата от детските градини биват насърчавани да разказват, а второкласниците да четат пред публика, като подкрепят и подсилват дейността си с различни образователни технологии и средства.

### 10. Осъществени дейности

**Септември** – Избор на тема, лого, целева група, дейности, цели, задачи. В сандъчета за цветя засяваме жито. Видеозаснемане.

**Октомври** – Осъществяваме скайп конферентна връзка. Децата слушат прочит на приказката „Житената питка“ от второкласниците, за да я разказват.

**Ноември** – Децата от детската градина апликират (с природни материали), моделират, рисуват, илюстрират и драматизират приказката. Децата се запознаха с различните варианти на приказката, затвърдиха уменията си за разказване. С интерес проследяват дългия път от зрънцето до хляба, възхищават се от труда на хората и се замислят за природата (причинно-следствени връзки).

**Декември** – Деца изписват ЕКО (Дупница – буквата **Е** с 10 деца, Мосомище – буквата **К** с 10 деца, Кубрат – буквата **О** с 10 деца). Омесване на обреден хляб за Бъдни вечер и изложба на обредни хлябове. Флашмоб.

Различните образователни технологии и средства оказаха положително въздействие върху децата от подготвителните групи.

### 11. Интегриране на ИКТ в учебния процес

ИКТ предоставя широк диапазон от възможности за обмен на опит и идеи, сътрудничество при прилагане на иновативни методи и средства и структуриране на учебно-възпитателния процес спрямо възрастовите особености, личностните характеристики и интереси на децата, както и високите стандарти на Европейската общност.

## **12. Разпространение на резултатите и оценка на въздействието на проекта**

С оглед на динамичното ежедневие на XXI век, социалните мрежи се явяват най-удачното поле за разпространение на информация. Обособен е кът на подходящо място, в който всички (родители, деца, гости) имат възможност да наблюдават растежа на житото. Децата получиха по една лепенка с логото за спомен от проекта.



## **13. Въздействие върху педагогическите компетенции**

Този проект, характеризиращ се с изключително практическа насоченост, се оказа мотивираща, желана и любима дейност на децата. Знанията, придобити в трупането на опит чрез активно участие, са дълготрайни и позволяват последващо надграждане.

**1. Име на учителя**

Нуршен Халилова Мутиш

**2. Име на учебното заведение**

СОУ „Христо Ботев“ гр. Кубрат

**3. Позиция на преподавателя в институцията**

Старши учител в начален етап

**4. Данни за контакт на преподавателя**

nur\_66@abv.bg

**5. Име на проекта**

Проект „Искам да разкажа. Прочети ми.“

Работен език – български

**6. Кратко професионално представяне на двамата  
учители, основатели на проекта**

**Нуршен Халилова Мутиш** – старши учител в начален етап на СОУ, магистър, II-ра ПКС. Умения за работа с деца със СОП. Начален, специален, социален педагог. Използване ИКТ в обучението, познаване особеностите и интересите на учениците, работа по проекти, мотивиране на учениците.

**Антонина Димитрова Кирова** – магистър по предучилищна педагогика, специализация – екологичното възпитание на децата от предучилищна възраст и II-ра ПКС. Носител на отличие „Неофит Рилски“.

**7. Други партньори по проекта**

Стойна Праматарова, директор на ОДЗ Мосомище

**8. Линкове към TwinSpace на проекта и обвързани  
блогове, публикации в онлайн медии и др.**

<http://twinspace.etwinning.net/2363/home>

<https://www.facebook.com/nurshen.halilova>

## 9. Параметри

Партньори:

1. **Нуршен Халилова** (автор на проекта)

„Hristo Botev“ Secondary School, Kubrat, Kubrat, БЪЛГАРИЯ

2. **Антонина Кирова** (автор на проекта)

ЦДГ №6 „Зора“, Дупница, БЪЛГАРИЯ

3. **Стойна Праматарова**

ОДЗ „Пролет“, с. Мосомище, БЪЛГАРИЯ

Участват децата от двете детски градини, ЦДГ №6 „Зора“, Дупница и ОДЗ „Пролет“, с. Мосомище, и учениците от II „Б“ клас на СОУ „Христо Ботев“ град Кубрат. Продължителността на проекта е четири месеца септември – декември. Проектът приключва с изложба на обреден хляб за Коледа.

## 10. Осъществени дейности

**Септември** – Избор на тема, лого, целева група, дейности, цели, задачи. В кофички от кисело мляко засяваме жито. Пълним чорап с трици и жито – Екоеж

**Октомври** – Осъществяваме скайп конферентна връзка. Второкласници четат приказката „Житената питка“ на децата от двете детски градини, а те я разказват. Изготвяме анимирана книжка. Учениците от втори клас изработват декор за театър.

**Ноември** – Децата от детските градини апликират, моделират, рисуват, илюстрират. Второкласниците изработват АБАГАР. Децата драматизират, учениците правят театър.

**Декември** – Мажоретки изписват ЕКО (Дупница – буквата **Е** с 10 деца; Мосомище – буквата **К** с 10 деца; Кубрат – буквата **О** с 10 деца). Изложба на обреден хляб. Флашмоб.

Различните образователни технологии и средства оказаха положително въздействие върху учениците от втори клас. Децата изживяха много положителни емоции. За да се справят със задачата да четат пред публика, те многократно прочетоха „Житената питка“.

Прочетоха приказката в много варианти на различните издателства, сравняваха, анализираха и се спряха на най-подходящата книжка за малки деца. У децата бяха създадени устойчиви навици за четене и разказване. Учениците проследиха пътя на хляба – от житното зрънце до вкусната питка, възприеха книгата като изкуство. Изработвайки от отпадъчни материали декор за театър, децата се научиха да мислят за природата и за бъдещето си. Реализацията на проекта оказва положително влияние върху второкласниците.

### **11. Интегриране на ИКТ в учебния процес**

Информационните и комуникационни технологии (ИКТ) осигуряват разнообразие от методи и средства, които разкриват нови възможности в класната стая. Те определено позволяват да се подпомогне образователния процес, като се организира по начин, който отчита индивидуалните потребности на учещите, позволяват също така да се изградят у тях важни дигитални компетентности.

### **12. Разпространение на резултатите и оценка на въздействието на проекта**

Резултатите бяха разпространени чрез социалните мрежи, кът по проекта за всички родители, деца и гости на учебното заведение. Разказахме на ученици и учители от училище и им прикачихме логото като значка.



### **13. Въздействие върху педагогическите компетенции**

Този проект направи мен и учениците ми по-самоуверени. Успяхме по забавен начин да проследим пътя на хляба. Това беше от съществено значение, защото през февруари ни предстои открит урок по СИП „Млад предприемач“ по темата „Пътят на хляба“.

**1. Име на учителя**

Стойна Иванова Праматарова

**2. Име на учебното заведение**

ОДЗ „Пролет“, с. Мосомище

**3. Позиция на преподавателя в институцията**

Директор

**4. Данни за контакт на преподавателя**

odz\_mosomishte@abv.bg

**5. Име на проекта**

„Искам да разкажа. Прочети ми“.

Работен език – български

**6. Кратко професионално представяне на двамата  
учители, основатели на проекта**

**Антонина Димитрова Кирова** – директор на ЦДГ 6 „Зора“, гр. Дупница

**Нуршен Халилова Мутиш** – старши учител в начален етап на СОУ

**7. Други партньори по проекта**

Стойна Иванова Праматарова – магистър по предучилищна педагогика, специализация – педагогика на ранно детство – трето ПКС.

**8. Линкове към TwinSpace на проекта и обвързани  
блогове, публикации в онлайн медии и др.**

<http://twinspace.etwinning.net/2363/home>

<https://www.facebook.com/nurshen.halilova>

**12. Интегриране на ИКТ в учебния процес**

ИКТ дава възможности за обмен на опит и идеи. Много добро

сътрудничество при прилагане на иновативни методи и средства и структуриране на учебно-възпитателния процес спрямо възрастовите особености, личностните характеристики и интересите на децата. Децата по непринуден и иновативен начин получават информация чрез ИКТ.

### **13. Разпространение на резултатите и оценка на въздействието на проекта**

Социалните мрежи се явяват най-удачното поле за разпространение на информация. Обособен е кът на подходящо място, в който всички (родители, деца, гости) имат възможност да наблюдават растежа на житото, да се запознаят с дейностите по проекта. Децата получаха логото за спомен от проекта.



### **14. Въздействие върху педагогическите компетенции**

Този проект е мотивираща, желана и любима дейност не само на децата, но и на колегите. Практическата дейност ни сплоти повече. Придобитите знания са споделени с очакване на нови, по-разширени проекти.

## Даровете на есента

### **1. Име на учителя**

Мила Богданова Николова

### **2. Име на учебното заведение**

ЦДГ №18 „Дора Габе“, гр. Добрич

### **3. Позиция на преподавателя в институцията**

Учител

### **4. Данни за контакт на преподавателя**

m.nikolowa@abv.bg

### **5. Име на проекта**

„Даровете на есента“,

Работен език – български

### **6. Кратко професионално представяне на двамата учители, основатели на проекта**

**Мила Николова** – учител в детска градина №18 „Дора Габе“, гр. Добрич

**Трендафилка Чожгова** – учител в ЦДГ „Радост“, с. Нова Махала, община Батак

### **7. Други партньори по проекта**

Милена Василева – ЦДГ „Иглика“, гр. Силистра

Фатма Пишкин – учител в ЦДГ „Радост“, с. Нова Махала, община Батак

Ивелина Костадинова – главен учител в ЦДГ «Дора Габе», гр. Добрич

### **8. Линк към TwinSpace на проекта и обвързани блогове, публикации в онлайн медии и др.**

<http://twinspace.etwinning.net/2820/home>

### **9. Резюме**

Основната цел на проекта „Даровете на есента“ е децата да придобият знания за изобилието в природата през есента и възможностите за използване на тези дарове от човека.

Цели:

1. Да се запознаят децата с видовото разнообразие в природата през есента.

2. Да разберат връзката между промените в метеорологичното време и промените, които настъпват при растенията – напр. опадването на листата.

3. Осъзнаване значението на здравословното хранене за здравето на хората.

4. Развиване на творческите способности на децата чрез практическа дейност с природни материали.

5. Изграждане на положително отношение към сътрудничеството с връстници и работа по обща тема.

### **10. Параметри**

Брой партньори – пет;

Брой участници – 108 деца на възраст между 3 и 7 години;

Продължителност на проекта – един месец.

### **11. Осъществени дейности**

Дейностите бяха интегрирани в учебния план по следния начин:

По Български език и литература – възприемане, заучаване на стихотворения, гатанки, текстове на песни за есента;

По Природен свят – проведоха се наблюдения и събирателска дейност сред природата, децата се запознаха с видовете дървета в родния край, с различните листа и плодове. Формираха се обобщени представи за понятията плодове и зеленчуци и конкретни представи за видове, проведе се наблюдение на есенния пазар.

Организиран бяха изложби на есенни плодове и зеленчуци.

По Социален свят – децата се запознаха със свои връстници от други български детски градини, изпяха им песен, изпратиха им картички. Проведоха се открити уроци за даровете на есента и беседи за ползата от здравословното хранене за здравето на детето.

По Музика – заучаване и изпълнение на песни за есента.

По Изобразително изкуство – създадени бяха апликации от природни материали, есенни картини, оцветяване на есенни плодове и зеленчуци.

По КТБД – децата изработиха различни животни от плодове и зеленчуци, есенна гора от хартия, подредиха икебани.

Физическа култура – включиха се в педагогическите ситуации подвижни игри „Есенни листа“, „Вятър и листа“, „Ябълки и крушки за Ежко“ и др.

### ***12. Интегриране на ИКТ в учебния процес***

Създадени бяха презентации на PowerPoint, документи, диаграми, таблици, общи работни листове в TwinSpace, използвани бяха мултимедия и интерактивна дъска за по-достъпно и нагледно запознаване с материали по темата. Децата научиха, че могат чрез Интернет да се свързват с хора от далечни места и да обменят информация. Качени бяха клипове в Youtube, осъществена бе видеовръзка между партньорите.

### ***13. Разпространение на резултатите и оценка на въздействието на проекта***

Резултатите от проекта бяха представени чрез открити уроци и изложби пред родители, колеги и общественост, чрез групи и профили във Facebook, чрез крайните продукти „Книга на есенната гора“, книжка за оцветяване „Даровете на есента“, пъзели „Есен“. Родителите бяха привлечени за общи дейности – създаване на постер на проекта, осигуряване на плодове и зеленчуци за обследване и за подреждане на изложби, апликиране.

Оценката на постигнатото въздействие беше извършена чрез анкета с участниците. Попитахме ги дали са доволни, че са се запознали и са работили заедно с връстници от други български детски градини, попитахме ги желаят ли да се запознаят с деца от по-далечни европейски страни, как смятат да общуват с тези деца, при условие, че те не знаят български език – като научат английски език, като им изпеят песен, като им нарисуват картина или друго. Отговорите показват, че децата са готови да работят за повишаване на своите умения – езикови, художествени, музикални, за да се справят в мултикултурната среда на съвременна Европа.

### ***14. Въздействие върху педагогическите компетенции***

Целта ни беше да привлечем колеги, които досега не са работили по eTwinning проекти, и да им покажем, че това не е толкова трудно, а в същото време има много положителни аспекти – създават се връзки между колеги, обменят се идеи, повишават се езиковите и уменията за работа с ИКТ, професионалният опит се обогатява. След завършване на проекта всички се чувстваме по-уверени в собствените си възможности и готови за нови предизвикателства.

# Мой приятел – книгата

## **1. Име на учителя**

Евгения Цветанова Петрова

## **2. Име на учебното заведение**

ЦДГ № 25 „Братя Грим“, гр.Шумен

## **3. Позиция на преподавателя в институцията**

Директор

## **4. Данни за контакт на преподавателя**

bragrim@abv.bg

## **5. Име на проекта**

„Мой приятел – книгата“, работен език – български

## **6. Кратко професионално представяне на двамата учители, основатели на проекта**

**Евгения Цветанова**, директор на ЦДГ №25 „Братя Грим“, гр. Шумен

**Надежда Минчева**, директор на ОДЗ „Светулка“, гр. Шумен.

## **7. Други партньори по проекта**

Останалите партньори ЦДГ „Латинка“, „Космонавт“ и „Изворче“ също работят по проекти Коменски и Стратегически партньорства по КД2, и също имат участие в eTwinning проекти. Екипът е създаден от съмишленици, които работят заедно и добре и за организацията на провеждането на други събития – конференции, фестивали, концерти и пр.

Други партньори:

ЦДГ „Детелина“ се включи допълнително и бе приета като сериозен и ентузиазизиран партньор, който също има богат опит в проектната дейност.

## **8. Линкове към TwinSpace на проекта и обвързани блогове, публикации в онлайн медии и др.**

<http://twinspace.etwinning.net/1841/pages/page/12959>

<http://bnr.bg/shumen/post/100492309/prikluchi-virtualen-proekt-realiziran-ot-shumenski-detski-gradini>

<https://www.youtube.com/watch?v=hFk1FTqvnHg&feature=share>

За пълен преглед на туин-спейс:

потребителско име 710802 , парола hkuuqp17

## **9. Резюме**

Проектът цели да насърчи интереса на децата към книгите и богатството на света, който крият. Чрез него децата ще бъдат въввлечени в дейности, които ще им дадат възможност да си сътрудничат, да учат активно, да намерят нови приятели, да опознаят чудния свят на книгите. В края на проекта децата имат интерес към четенето и направиха като краен продукт приказка, написана от тях. Тя е илюстрирана и оформена като е-книга. Проведени бяха Празници на книгите, в които се включиха деца, учители, родители, и по време на които децата размениха любими приказки. Оформени бяха кътове на любимата книжка във всяка ДГ. Онлайн срещите между децата допринесоха за сближаване и приятелство между тях с посредничеството на любимите книги.

## **10. Параметри**

В проекта се включиха 6 детски градини – 5 от Шумен – ЦДГ №25 „Братя Грим“, ЦДГ №5 „Латинка“, ЦДГ № 30 „Космонавт“, ЦДГ № 35 „Изворче“ и ОДЗ „Светулка“, и една от гр. Тервел – ЦДГ „Детелина“. Включените в различните дейности деца са над 250, но по-активно участващи са около 150. Всички деца са на възраст 3-7 години. Проектът бе регистриран на 16.10.2014 и продължи до 5.12.2014г, т.е. почти два месеца. Идеята е той да бъде продължен и допълнен на градско ниво до края на учебната година.

## 11. Осъществени дейности

По проекта бяха осъществени следните дейности:

1. Представяне на партньорите – чрез презентации, разменени между партньорите и чрез портрети на децата. Тази дейност бе особено интересна за децата – всяко дете нарисува свой портрет. След това размениха рисунките си и се снимаха. Фотографията бе публикувана в TwinSpace и останалите трябва да познаят кое дете на кой портрет е отразено. Тази интерактивна дейност помогна на децата да се забавляват и опознаят по нетрадиционен начин.
2. Децата от всяка детска градина избраха своя любима приказка. Учителите я качиха в TwinSpace. От там на практика всеки изтегляше любимите приказки на партньорите и ги чете на своите деца.
3. Едновременно с това започна създаването на нашата Приказка за толерантността. Тя стартира от ЦДГ №25 „Братя Грим“ и за няколко дни „гостува“ в следващ партньор, където децата дописваха историята. След като приказката бе готова, деца от една градина илюстрираха част, написана от деца от друга градина.
4. По случай Деня на толерантността и Деня на християнското семейство в ЦДГ №25 „Братя Грим“ (и другите партньори) бе организирана вечер на приказките – празник на книгата, по време на които родители четяха любимите приказки верижно на децата участници. После заедно илюстрираха историите.
5. Всяка градина събра книжки с любимите приказки на партньорите и още такива и експонира изложба, кът.
6. В ЦДГ №25 „Братя Грим“ направихме и изложба с всички рисунки, които деца и родители нарисуваха заедно.
7. На 2 декември две по две градините се срещнаха онлайн. Нашата осъществи връзка с партньорите от Тервел. Разказахме

любима приказка, пяхме и се поздравихме за празниците.

8. Накрая всеки партньор зададе въпроси на децата участници, за да измерим напредъка. Резултатите могат само да ни радват. Насърчават ни да продължим.
9. Информирахме чрез пресцентъра на Община Шумен всички медии и подробна информация за проекта излезе в местния вестник „Шуменска заря“, радио Шумен, радио Форте и Дарик-радио.
10. Накрая публикувахме и нашия краен продукт – е-книгата с приказката, която децата създадоха и илюстрираха. Имаме идея да я отпечатаме и на хартия. Приказката вече е любима преди следобеден сън на децата ни.

### ***12. Интегриране на ИКТ в учебния процес***

Използване на ИКТ – при представяне на участниците, при демонстриране на любимите приказки – анимации и кратки клипове, информация за автори от Уикипедия и др. Любим и модерен напоследък инструмент в помощ на педагогическия процес е интерактивната пчела „бий-бот“, която по наредена карта открива героите. Част от децата опитаха да рисуват чрез Paint. Клипове бяха публикувани в YouTube, в страници на градините във Фейсбук, а е-книгата бе направена от учител на ЦДГ № 25 чрез флипбук и мейкър про 3.6.0. Тъй като е невъзможно качването на този формат в TwinSpace, там е-книгата е качена като филмче. Част от снимките децата правиха сами.

### ***13. Разпространение на резултатите и оценка на въздействието на проекта***

На ниво детска градина всяка детска градина информира педагогическия екип и родителската общност. Направи свой кът на проекта и организира изложба от любими книги.

На ниво град – информирани бяха медиите чрез Община Шумен и репортажи за проекта бяха публикувани във вестник „Шуменска заря“ и радио Шумен, радио Форте и Дарик радио.

На национално ниво за проекта говорихме по време на работна сесия за детските градини на NPDW във Велико Търново, по време на обученията по eTwinning в Дупница, Силистра, Исперих, както и на Дните, организирани от ЦРЧР в Пловдив през декември.

На международно ниво – партньорите от Шумен имат действащи проекти по Коменски и стратегически партньорства. Те ще използват работните срещи, за да разпространят е-книгата. Тя ще бъде публикувана и в интернет в различни източници. Крайния продукт е публикуван в YouTube.

#### ***14. Въздействие върху педагогическите компетенции***

Това е краткосрочен проект, който дава възможност да експериментираме как пряко можем да включим проектната дейност в обучението по български език и литература. Чрез него участниците придобиха опит и самочувствие, че могат да планират и организират уеб-базирано обучение. За мен лично бе особено полезно ежедневното общуване с колеги по темата и обменът на опит и идеи за това как да насърчим децата да обичат книгата и четенето. Научих още един инструмент /за правене на е-книга/, разбрах какво още би било интересно за учители, деца и родители. Намерих още един подход за мотивация на родителската общност за работа в полза на децата. Опознах по-добре новия TwinSpace.

**1. Име на учителя**

Надежда Цветанова Минчева

**2. Име на учебното заведение**

ОДЗ „Светулка“, гр. Шумен

**3. Позиция на преподавателя в институцията**

Директор на ОДЗ „Светулка“

**4. Данни за контакт на преподавателя**

e-mail: svetulka\_shumen@abv.bg

**5. Име на проекта**

Проект „Мой приятел – книгата“

Работен език на проекта – български език

**6. Кратко професионално представяне на двамата  
учители, основатели на проекта**

**Надежда Минчева** – директор на ОДЗ „Светулка“, гр. Шумен

**Евгения Цветанова** – директор на ЦДГ №25 „Братя Грим“, гр.

Шумен

**7. Кратко представяне на останалите партньори по  
проекта**

Втори български учител, училище:

Маринка Чанева, ОДЗ „Светулка“, гр. Шумен, главен учител

Илиана Пантелеева, ОДЗ „Светулка“, гр. Шумен, главен учител

Други партньори:

Даниела Димитрова, ЦДГ №35 „Изворче“, гр. Шумен, директор

Дарина Димитрова, ЦДГ №30 „Космонавт“, гр. Шумен, директор

Капка Георгиева, ЦДГ „Детелина“, гр. Тервел, директор

Виолета Баева, ЦДГ №25 „Братя Грим“, гр. Шумен, старши учител

Здравка Вичева, ЦДГ №25 „Братя Грим“, гр. Шумен, старши учител

## **8. Линкове към TwinSpace на проекта и обвързани блогове, публикации в онлайн медии и др.**

TwinSpace на проекта –

<http://twinspace.etwinning.net/1841/home>

Електронен дневник на проекта –

<http://project-svetulka.weebly.com/>

Онлайн скайп среща –

<https://www.youtube.com/watch?v=O2Yez8cBYe8>

Радио Шумен –

<http://bnr.bg/shumen/post/100492309/prikлучi-virtualen-proekt-realiziran-ot-shumenski-detski-gradini>

Публикация във в-к „Шуменска зоря“, 02.12.2014 г.

## **9. Резюме**

Проектът цели да насърчи интереса на децата към книгите и богатството на света, който крият. Чрез него децата бяха въввлечени в дейности, които им дадоха възможност да си сътрудничат, да учат активно, да намерят нови приятели, да опознаят чудния свят на книгите. В края на проекта у децата бе създаден интерес към четенето и участваха в адаптирането на електронна книга, като краен продукт по създадената от тях Приказка за толерантността. Създаден е и електронен дневник на реализираните дейности по проекта.

## **10. Параметри**

10 партньори участници;

Брой деца, участници в проекта – 160 деца от 6 детски градини на възраст от 3 до 7 години;

Проект „Мой приятел – книгата“ стартира на 20.10.2014г. след одобрението на Националното звено и продължи до 02.12.2014г., когато бе публикуван крайният продукт.

## 11. Осъществени дейности

Всички запланувани дейности бяха реализирани в срок:

- Децата нарисуваха свои портрети, както и герои и епизоди от своите любими приказки. Дейностите бяха реализирани в образователно направление „Български език и литература“ при четенето на любимите приказки по избор на децата от детската група и в образователно направление „Изобразително изкуство“, ядро „Художествено пресъздаване“ при рисуването;
- Обмен на поздрави между децата онлайн по време на нерегламентираните педагогически ситуации в образователно направление „Социален свят“, ядро „Общуване с околните и самоутвърждаване“;
- Обмен на книги между детските градини по време на нерегламентираните педагогически ситуации в образователно направление „Игрова култура“, ядро „Драматизации, етюди и артистично игрово пространство“;
- „Ден на четенето“, в който се проведе маратон на четенето по време на нерегламентираните педагогически ситуации в образователно направление „Български език и литература“, ядро „Подготовка за четене и писане“;
- Пътуваща библиотека с приказка, която децата написаха верижно и празник на книгата по време на регламентираните педагогически ситуации в образователно направление „Български език и литература“.
- Децата илюстрираха приказката, която написаха верижно по време на нерегламентираните педагогически ситуации в образователно направление „Изобразително изкуство“, ядро „Художествено пресъздаване“ и ядро „Изобразително творчество“.
- Изготвена е електронна книга с „Приказката за толерантността“ – краен продукт, която е представена пред децата по вре-

ме на нерегламентираните педагогически ситуации в образователно направление „Социален свят“, ядро „Общуване с околните и самоутвърждаване“;

Реализираните дейности, които документирахме с медии, фото материали и онлайн разпространение на проекта, публикувахме в електронния дневник – <http://project-svetulka.weebly.com/>, така и в TwinSpace на проекта – <http://twinspace.etwinning.net/1841/home>

## **12. Описание на приложените педагогически методики.**

### ***Прилагане на иновативни решения за активно въвлечение на учениците в учебния процес***

Идеята за проекта бе прегърната с радост и скоро „Мой приятел – книгата“ бе регистриран в платформата. Първо представихме градините си, чрез снимки и презентации, които разменихме. Следваха дейности – всяка седмица, защото времето бе кратко. В педагогическа ситуация по изобразително изкуство децата усъвършенстваха своите умения за пресъздаване на характерни особености на частите на главата и лицето чрез използване на графичен материал. Това беше една от първите дейности – рисуване и размяна на автопортрети. Продължихме с размяна и четене на любимите приказки на децата, участници в проекта. Бяха постигнати познавателните цели за провокиране на интерес и положително отношение към действащи лица, събития, процеси; възприемане и оценяване постъпките на героите; използване на разнообразни средства за пресъздаване на съдържанието на литературните произведения; формиране на умения за интерпретиране и съпреживяване на приказките.

Няколко дни по-късно при нас пристигна приказката верижка, която трябваше заедно с децата да допишем. Образователните цели по български език и литература – да се използват целесъобразно думи и изречения в текст; да се подбират думи, с които се изразява отношение; да се ориентират във времето на приказката, бяха постигнати чрез педагогически и иновативни средства и методи.

Последваха отново ситуации по изобразително изкуство, чрез които работихме за развитие на умения за изобразяване на фигури на хора в статични пози, на техните възрастови и други характерни особености; развитие на наблюдателност и съобразителност, остро-та и точност на възприятията, нагледно-образно мислене и композиционни решения. Дейностите бяха децата да нарисуват откъси от новосъздадената приказка от тях, които приложихме за електронната книга.

През месец ноември организирахме кът с книгите, които четем на нашите възпитаници, кът, който обособихме в детска библиотека „Светулчици“. В библиотеката организирахме ден на четенето, през който за децата и техните родители презентирахме различни постери, книги по приказки на класиците, както и много снимков материал от дейността на децата по проекта.

Така в края на проекта у децата бе създаден интерес към четенето и участваха в адаптирането на електронна книга, като краен продукт по създадената от тях Приказка за толерантността. Децата от ОДЗ „Светулка“ се срещнаха онлайн в Skype връзка с ЦДГ №30 „Космонавт“, среща, която ще остане като добър спомен от доброто ни сътрудничество с всички участници по проект „Мой приятел – книгата“.

### **13. Разпространение на резултатите**

Очакваните резултати – Да се научат децата да ценят книгата и я търсят като източник на информация, да създадем интерес към книгата и четенето, да провокираме творчество, активност, сътрудничество у тях, бяха разпространени чрез привличане на местната общност за каузата:

<http://bnr.bg/shumen/post/100492309/prikluchi-virtualen-proekt-realiziran-ot-shumenski-detski-gradini>,

както и чрез нашия електронен дневник –

<http://project-svetulka.weebly.com/>

Проведохме с децата анкета, която анализирахме и оформих-

ме в графика:

<http://project-svetulka.weebly.com/10471040-1055105610541045105010581040/4>

Оценката за напредъка на всички участници в проекта е публикувана в TwinSpace:

<http://twinspace.etwinning.net/1841/pages/page/9591>

### ***16. Професионални компетенции***

Моята работа и професионални компетенции се подобриха и промениха, защото съм удовлетворена от постигнатите резултати. Проект „Мой приятел – книгата“ ме обогати чрез постигнатия обмен на добри практики, свързани с книгите и четенето. Повишиха се компетенциите ми за интегриране на ИКТ през призмата за насърчаване на четенето.

**1. Име на учителя**

Капка Христова Георгиева

**2. Име на учебното заведение**

ЦДГ „Детелина“, гр.Тервел

**3. Позиция на преподавателя в институцията**

Директор

**4. Данни за контакт на преподавателя**

stoinova\_1952@abv.bg

**5. Име на проекта**

Име на проект: „ Мой приятел – книгата“

Работен език: български

**6. Линкове към TwinSpace на проекта и обвързани блогове, публикации в онлайн медии и др.**

<http://twinspace.etwinning.net/1841/home>

<http://i.ytimg.com/vi/hFk1FTqvnHg/hqdefault.jpg>

<https://www.youtube.com/watch?v=Ka8NAJlp6gk>

<https://www.youtube.com/watch?v=4CBU43pw20k>

<https://www.youtube.com/watch?v=sN8Hdc46ils>

<https://www.youtube.com/watch?v=nsWbKwIHуxs>

**7. Осъществени дейности**

Проектът е интегриран с всички образователни направления от ДООИ , чрез които се постига единство между социалните, познавателните и комуникативни дейности на детето. Участието в този проект спомага за усъвършенстване на професионалните умения на учителите и развитие на ключовите компетенции на децата. Темата на проекта е съобразена с учебния план в детската градина и се провежда в задължителните регламентирани и нерегламентирани педагогически ситуации на седмичното разписание.

Осъществени дейности:

- Сформиране на екипи: в детската градина и извън нея (родители и представители на други общности/библиотека)
- Рисуване на автопортрети – Децата прилагат изобразителни умения и техники при самостоятелно пресъздаване на портрет; дейността е интегрирана в учебния план с образователно направление –Изобразителни дейности;
- Размяна на любими приказки (четене), интегрирана с образователно направление Български език и литература, тъй като децата могат да описват основните моменти и постъпки на героите, имат оценъчно отношение към литературното произведение.
- Писане на приказка „Приказка за толерантността“, свързана с образователно направление БЕЛ, децата сами измислят начало, изложение и край на приказката; природен свят/връзка със сезона есен ,социален свят/става въпрос за взаимоотношения и игрова култура/децата участват в измисляне игрови случки и сцени.
- Представяне съдържанието на приказката като текст и илюстрации, съобразено с особености на възприемане на децата.
- Видеокоферентна среща с партньор „Разкажи ми приказка“ – тази дейност е интегрирана в учебния план с ОН:ИКТ, БЕЛ, социален свят, музика, игрова култура и др. Поздравявайки се, децата общуват помежду си и с околните, разказват приказки, изпълняват предпочитани песни и стихотворения и танци.
- Илюстрации към приказката интеграция с изобразителни дейности, БЕЛ, социалния свят, природен свят и др.,защото има художествено пресъздаване и прилагане на изобразителни умения и техники, в своите рисунки децата отразяват отношението си към природата и заобикалящия ги свят, възприемат отначало докрай кратко литературно произведение.

- Кът на любимите приказки в детската градина – интегративни връзки с БЕЛ – децата имат отношение към книгата, познават и спазват основните правила за работа с книгата, изразяват отношението си към литературното произведение и към постъпките на героите.
- Представяне на е-книга на Ден на книгите с деца, учители, родители – тази дейност е интегрирана с ИКТ в детската градина и с всички образователни направления по ДООИ, защото във всички моменти има връзка и единство на познавателните и нагледно-практически дейности, които провокират у децата творчество, активност и сътрудничество при постигането на продукт и резултат.

### **8. Интегриране на ИКТ в учебния процес**

Осъществяването на различните междупредметни връзки в този проект води до осъзнаване ролята на ИКТ като средство за решаване на проблеми от различни области и най-вече предоставя на всички деца и учители платформа за съвместна дейност и развитие. Това е една възможност за подобряване на компютърните умения и знания. Децата проявяват положителна емоционална нагласа за използване на компютъра и спазват основните правила за работа с компютър. Познават и умеят да използват инструменти за оцветяване и рисуване, знаят основните характеристики на инструмента за оцветяване: цвят и вид на пълнежа, умеят да създават собствени цветове като използват възможностите на цветовата палитра. Децата работят с програмата Microsoft Paint. С помощта на учителя търсят и разглеждат информация в интернет, рисуват епизоди от любими приказки. Работата по проекта предвижда интегриране на технологии в учебната програма. В случая се интегрират знания от различни области :език, наука, изкуство, компютърна грамотност и др.

### **9. Разпространение на резултатите и оценка на въздействието на проекта**

Ще разпространя резултатите от проекта на работни срещи с

колеги от детската градина и от общината, а също и в местните медии, най-вече електронните. Ще изпратя информация, която ще бъде публикувана на сайта на Община Тервел, както и в местния вестник. Ще популяризирам дейността на еTwinning при всеки удобен случай – с изяви пред медии, колеги, учители от ДГ и училища, родители, общественост, възпитаници и партньори по проекта.

Ще организирам демонстрация на работата в еTwinning пред училищна аудитория и с много голямо желание бих се включила в други проекти.

### ***10. Въздействие върху педагогическите компетенции***

Работата по този проект ми даде възможност да подобра организационните си умения – научих се да планирам по-добре работата си, по-добре да разбирам колегите си и да се чувствам удовлетворена от своя труд. Национален еTwinning е една възможност за намиране на партньори и приятели от цялата страна, възможност за подобряване на уменията за работа с екип и най-вече, това е един нов начин за постигане на високо качество и ефективност на възпитателно-образователния процес в детската градина. Работата по проект „Книгата – мой приятел“ въздейства положително на децата и промени методите на преподаване от партньори и учители. Тя увеличи моите професионални умения и компетенции.

## Парите, които управлявам

### **1. Име на учителя**

Цветанка Стоянова Тодорова

### **2. Име на учебното заведение**

СОУ „Цар Симеон Велики“, гр. Видин

### **3. Позиция на преподавателя в институцията**

Старши учител по информатика и ИТ

### **4. Данни за контакт на преподавателя**

tzvety\_st@yahoo.com

### **5. Име на проекта**

„Парите, които управлявам“

Работен език – български

### **6. Кратко професионално представяне на двамата учители, основатели на проекта**

**Цветанка Тодорова** – учител по ИТ в СОУ „Цар Симеон Велики“,  
гр. Видин

**Татяна Дочева** – директор в СОУ „Христо Ботев“, гр. Кубрат.

### **7. Други партньори по проекта**

Други партньори:

Райна Георгиева, ОУ „Епископ Софроний Врачански“, гр. Видин.

Сашко Стоянов ОУ „Св.Св.Кирил и Методий“ – с. Сеслав. – директор на училището.

Александра Георгиева, ОУ „Христо Ботев“, с. Брестовене – учител по английски език и ИКТ и директор на училището.

### **8. Линкове към TwinSpace на проекта и обвързани блогове, публикации в онлайн медии и др.**

1. Линк към TwinSpace на проекта

<http://twinspace.etwinning.net/2362/home>

Можете да разгледате като посетител, като използвате:

**Username:** guest.etwinning.1

**Password:** 3yevxmdy

Линкове към използваните интерактивни стени/дъски. Всички те са интегрирани в TwinSpace и могат да се видят в него, но тук посочваме и линкове към тях в сайта [padlet.com](http://padlet.com). За мобилен достъп до тях сме приложили и QR кодовете им.

2. Линк за интерактивната дъска „Дали желаното е наистина необходимо“

([http://padlet.com/tzvety\\_st/r29yp5op8w74](http://padlet.com/tzvety_st/r29yp5op8w74))



3. Линк за интерактивната дъска „Избройте най-типичните черти на българския характер. Къде е мястото на „пестеливостта“ в скалата.“

([http://padlet.com/tzvety\\_st/bgtypicaltrait](http://padlet.com/tzvety_st/bgtypicaltrait))



4. Линк към интерактивната стена „Книга за гости“ за споделяне на впечатления

([http://padlet.com/tzvety\\_st/guestbook](http://padlet.com/tzvety_st/guestbook))



Всички създадени страници в TwinSpace на проекта, заедно с интерактивните стени и другите приложения, са зададени като публични в Интернет с цел по-широк достъп до резултатите от проекта, методите на работа и използваните ИКТ инструменти.

## **9. Резюме**

В днешното общество се усеща комерсиализирането на всичко, което ни заобикаля. Рекламите ни убеждават че няма нищо по-лесно и естествено от това да вземем банков кредит, да си купим пос-

ледния модел мобилен телефон или таблет на изплащане, без значение дали имаме наистина нужда от това. Остава впечатлението, че младите хора и подрастващите черпят своята финансова култура от рекламите, чиято цел всъщност е да накарат човек да купува, а не да мисли как разумно да харчи парите си.

Негативният резултат от това въздействие са млади хора и семейства, които няма да могат да се справят с издръжката на живота си. Този социален проблем и нуждата да се започне с малки стъпки неговото разрешаване е в основата на идеята за настоящия eTwinning проект. Проектът е стартиран по дейност eTwinning, защото TwinSpace предполага сигурна и безопасна онлайн среда, с много добри работни инструменти. Втората причина е, че eTwinning общността е много голяма, което дава възможност за лесно и най-широко популяризиране на проекта.

Проектът беше предвиден като национален, защото целта е да се развият конкретни умения и знания у учениците в тясна връзка с условията в България – заплащане на труда, стандарт на живот, данъци и такси и др. В изпълнението на проекта целяхме и да бъдат включени ученици и учители по различни предмети, които срещат трудности при работа по проекти на чужд език.

Целите на проекта „Парите, които управлявам“ са:

1. Да накара учениците, участващи в проекта да погледнат на парите, с които техните родители издържат семейството, и на собствените си джобни пари до друг начин. Да бъдат насочени и мотивирани да развиват своята финансова култура по отношение на личните им средства. Да осъзнаят, че придобитите по време на проекта умения за планиране на личния и семейния бюджет ще им послужат в бъдеще. По този начин – да изгради у учениците основи на финансова култура.
2. Да се повиши дигиталната компетенция на участниците и на тези, сред които ще се разпространят резултатите. Цели се учениците да използват ИКТ и мобилните технологии в реални ситуации, за планирането и контролирането на харченето

на парите, за съвместна работа по дейностите и в часовете по други предмети, освен информационните технологии.

3. Постигане на устойчивост на проекта. Развиването и прилагането на уменията да не приключва с края на проекта. Учениците споделят наученото с родителите и с приятелите си. Проектът цели една устойчивост, която да продължи за учениците дори и след завършване на училище, в реална житейска ситуация.
4. Промотиране на интегрирането на проекта в учебните часове по различни предмети, като се засилят междупредметните връзки и се наблегне на решаването на реални ситуации в клас. Целта е да се покаже връзката между теорията в клас и нуждата тя да бъде прилагана за решаване на различни задания, в часове по различни учебни предмети.

Проектът се реализира в продължение на един месец. Важен момент в изпълнението му е интегриране в учебните часове. Дейностите по проекта се изпълняваха от учениците в часовете по предметите Математика, Български език и литература, Свят и личност, Информационни технологии, Информатика и в Час на класа. Реалната приложимост на придобитите знания и умения от проекта ще послужи като мотивация за повишаване интереса на учениците към училището и ученето като цяло.

Проектът беше стартиран от учениците от СОУ „Цар Симеон Велики“, гр. Видин и от СОУ „Христо Ботев“, гр. Кубрат. Това са училища с прием след 7 клас и интензивно изучаване на английски език, хуманитарни науки и информационни технологии. Бяха включени още три училища, едното от които училище в ромски квартал, а другите две, селски училища с ученици от различни малцинствени групи и с ограничени финансови възможности. Целта беше чрез сътрудничеството в проекта да се разгледат специфичните условия, които се пораждаат от различната социална среда. Участващите училища са подбрани така, че да се допълват в своите учебни профили и умения, което да е добра основа за успешно сътрудничество и съвмест-

на работа. Трите допълнителни училища са начинаещи, без опит в eTwinning и ИКТ и целта беше те да натрупат знания и да могат да се включат и в следващ проект.

Важен момент в изпълнението на проекта беше екипната работа за съвместното изпълнение на дейностите по него. Освен основните дейности, целящи изграждане на финансова култура, повишаване на ИКТ грамотността и уменията за работа в екип, участниците избраха лого, девиз, талисман на проекта и „мотивиращи баджове“. За целта бяха използвани много креативно различни интерактивни методи, на основата на ИКТ и с използването на Интернет – интерактивни онлайн стени, онлайн анкети, форуми, видео дискусии, мотивиращи баджове, QR генератори и четци, мобилни приложения за управление на личните финанси.

И не на последно място искаме да обърнем внимание на нашата Книга за гости – онлайн интерактивна стена, на която всеки посетител на публичния профил на TwinSpace на проекта може да остави своя коментар.

### **10. Параметри**

Брой партньори: 5

Брой участници: 51

Възрастова група: 14-18 години

Продължителност на проекта: един месец.

Работен език: Български

Интегриране в предмети:

Български език и литература, Свят и личност, Информатика / ИКТ, Математика, Час на класа, междупредметно обучение.

Инструменти, които са използвани:

e-mail, Twinspace, Аудио конференция, Видео конференция, Друг софтуер (Powerpoint, видео, снимки и рисунки), Уеб публикуване, Форум, Чат, Интерактивна онлайн дъска, Програма за генериране на QR кодове, Glogster, Онлайн анкети с Google документи, Мо-

билни приложения за четене на QR кодове, Мобилни приложения за управление на семеен бюджет.

Разпределение на задачите между партньорите:

СОУ „Цар Симеон Велики“ – основател на проекта, дизайн на дейностите в TwinSpace-страници, форум, дневник на проекта, и администриране на платформата. Съдейства на другите училища при изготвянето на excel-ската таблица. Изготвя тестовете за оценката на проекта. Създава интерактивните стени. Съдейства при изучаване на мобилните приложения и програмите за работа с QR кодове.

СОУ „Хр. Ботев“ – съосновател. Предлага дизайн на темите, които ще се разгледат по Свят и личност, Български език и литература, Час на класа. Изготвя насоките за съставяне на бюджет, резултат от съвместната работа на всички участници. Организира видео дискусии. Организира чат в скайп за създаване на лого, девиз и избор на талисман на проекта.

Другите три училища, в които учениците са 7-8 клас и преобладават ученици от малцинствата и с ограничени финансови възможности, ще се включат в онлайн дейностите и обсъжданията на темите, ще апробират готовата excel-ска таблица, ще публикуват в TwinSpace, ще изготвят съвместно предложение за мотивиращи баджове и за талисман на проекта, ще трупат знания и опит в използване на TwinSpace и работа по eTwinning проект.

Всички училища планират изпълнението на дейностите по проекта в часовете по предмети в училището по съставения график на дейностите. Провеждат тестовете за оценка на проекта. Отговарят за разпространение на резултата в училището си, в града и онлайн чрез снимки, видео и текст.

### ***11. Осъществени дейности***

За изпълнение на целите на проекта се работеше в следните насоки:

- дискусии на тема какво е семеен бюджет, какво включва и защо се налага да го планираме;

- какви примери могат да намерят в литературата за това как в миналото българинът е планирал и харчел парите си, как се е променяло във времето отношението към парите;
- как да се използват ИКТ и мобилните приложения, за да се планира и контролира изпълнението на бюджета, както и за онлайн съвместна дейност с партньори при работа по проект;
- разпространение на резултатите от проекта. Важни моменти в реализацията на проекта бяха:

Успешно интегриране в учебните часове. Дейностите по проекта се изпълняват от учениците и в часовете и с помощта на учителите по Математика, Литература, Свят и личност, Информационни технологии, Информатика и в Час на класа. Учителите по съответните предмети, въпреки че не са включени директно в проекта проявиха жив интерес към дейностите, оказаха съдействие за дискусиите и обсъжданията в часовете си.

Дейностите по проекта бяха изпълнявани съвместно от учениците от различните училища. Имаше взаимодействие и реална съвместна работа, за която се използваша различни ИКТ.

Реалната приложимост на придобитите знания и умения ще послужи като мотивация за повишаване интереса на учениците към училището и ученето като цяло. Предвижда се и популяризиране на проекта с помощта на Ученическите съвети и Училищните настоятелства и сайтовете на училищата.

За работата TwinSpace на проекта беше организиран по следния начин:

- Бяха създадени Страници, отразяващи дейностите по проекта,
- Форуми за всяка от дейностите, като във всеки форум бяха стартирани дискусии.
- За по-голяма интерактивност бяха използвани инструменти като интерактивна онлайн дъска Padlet, програми за QR кодове, видео дискусии, онлайн анкети с Google документи,
- Водеше се и дневник (блог) на проекта. Дейности по проекта:

Започване на работа – работата започна с размяна на е-мейл и видео чат между учителите, участващи в проекта. Бяха уточнени дейностите и графика за тяхното изпълнение.

Запознаване на учениците – учениците се представиха във форума на TwinSpace

(презентация, филмче, Glogster и др.).

Провеждане на онлайн анкета, която да отрази разбирането на учениците за спестовност и бюджет.

Създаване на лого, девиз, избор на талисман на проекта и избор на „мотивиращи“ баджове.

Разучаване на инструменти на ИКТ, използвани в работата по проекти. Разучаването на инструментите се извършваше в часовете по ИТ. Разгледани бяха следните програми: Padlet, QR generator, Glogster, YouTube, Google Forms, интегриране (embed) на видео, глог и padlet. Учениците създадоха учебни филмчета.

В часове по Литература/Свят и личност бяха проведени дискусии на тема „Порядките и финансовата култура на българина в миналото – В търсене на националната идентичност. Българинът – характер и характерни черти.“, резултатите от които бяха споделени и дискутирани между училищата върху интерактивна стена и във форум.

Дискусии във връзка с понятието семеен бюджет. Дискусиите са реализирани онлайн върху интерактивна стена и форум. Работени са в часове по ИТ и час на класа.

Видео дискусия между СОУ „Христо Ботев“ Кубрат, СОУ „Цар Симеон Велики“ Видин и ОУ „Епископ Софроний Врачански“ Видин, на тема „Дали желаното е необходимо“. За нея бяха открити форум и интерактивна стена.

Създаване на ел. таблица за изчисление на личните финанси чрез използване на програмата Excel. Работата се провеждаше онлайн с учениците от другите училища и в часовете по ИТ. Заданието от проекта беше използвано, за да се усвоят теми по ИТ за работа с

ET-Excel – работа с шаблони, редактиране на таблици, форматиране с условие, използване на формули и готови стилове. За дейността се използваше форум, видео, интерактивна дъска.

Разучаване на мобилно приложение за телефон за изчисляване на семеен бюджет. Темата е разгледана в часове по ИТ. Водеща роля имат учениците от СОУ“Цар Симеон Велики“, които са с профил ИТ. Те записаха и кратко учебно видео. Проведен беше и онлайн чат в Скайп между училищата. Темата беше разглеждана в часовете по ИТ и математика.

Тестване и разпространение на резултатите за съставяне на семеен бюджет в рамките на всяко училище, сред ученици от начален курс. Учениците от проекта посетиха часове по математика, където показаха връзката между математиката и изчисляването на личните финанси.

Попълване на онлайн тест, същият като входящия за проекта, за да се прецени има ли подобряване на резултатите от първия тест.

Съставяне на насоки за устойчивост на проекта след приключването му и разпространяването на резултатите.

Създаване на „Книга за гости“ и нейното промотиране.

### ***12. Разпространение на резултатите и оценка на въздействието на проекта***

Разпространението на резултатите от проекта и осигуряване на неговата устойчивост са един от приоритетите на проекта. За разпространение на резултатите беше предвидено:

1. Задаване на публичен достъп до страниците в TwinSpace на проекта. Публикуване в дневника на информация за проекта.
2. Създаване на интерактивна онлайн книга за гости, която дава възможност за коментари към проекта. Споделянето на линк към приложението в личните профили в социалните мрежи, в групи и др.

3. Представяне на резултатите и идеите на проекта пред ученици от начален етап, с цел повишаване на културата им за управление на личните финанси.
4. Представяне на проекта и неговите резултати пред останалите преподаватели във всички училища.
5. Представяне на проекта и резултатите от него пред учениците, членове на Ученическите съвети в училищата партньори.
6. Оценка на резултатите беше направена, като беше попълнена анкета в началото и в края на проекта.
7. Планирани са дейности след приключване на проекта с цел разпространение на резултатите и устойчивост. Те включват:
  - a. Подробна публикация в сайтовете на училищата;
  - b. Изпращане на материал в местен вестник;
  - c. Отразяване на резултатите от проекта в репортаж по телевизия Видин;
  - d. Организиране на занимания по планиране и управление на семеен бюджет за желаещите родители от училищата. Тази дейност ще разчита на съдействието на Училищните настоятелства в училищата партньори и самите родители.

### **13. Въздействие върху педагогическите компетенции**

Проектът е много иновативен. Той залага в основата принципа на учене чрез правене. Работа в областта на прилагане на новите технологии и интегрирането на работата по проекти в учебния час и работата по този проект ме обогати и подобри моите професионални компетенции в три аспекта:

1. Научих някои нови онлайн приложения (програми), както и нови начини как да ги използвам в учебния час и в работата по проект;
2. Подобрих практическите си умения за работа в учебния час, базирана на разработването на реални задания, които са във

връзка с проблеми от реалния живот. Опитах нови идеи за съвместна работа онлайн;

3. Подобрих уменията си за работа в екип, с колеги от други училища, от други специалности. Научих нови начини и нов практически опит за онлайн сътрудничество и контрол при работа по проект.

Много важен момент в работата по проекта е, че се набляга на междупредметните връзки. Това ми даде възможност да разгледам с учениците един проблем в различни аспекти и в сътрудничество с колеги, преподаващи различни учебни дисциплини.

Създадох нови контакти, а сигурна съм, че промотирането на проекта сред eTwinning общността ще породви интерес към темите, по които работя, и у други учители.

## Детство под дъгата

### **1. Име на учителя**

Валентина Маринова Цочева

### **2. Име на учебното заведение**

ЦДГ „Синчец“, гр. Троян

### **3. Позиция на преподавателя в институцията**

Старши учител

### **4. Данни за контакт на преподавателя**

ster.valentina@gmail.com

### **5. Име на проекта**

„Детство под дъгата“, български език

### **6. Кратко професионално представяне на двамата учители, основатели на проекта**

Проектът се реализира от старши учител **Димитринка Андронова** и старши учител **Валентина Маринова**; магистри ПУВ; възпитаници на ВТУ „Св. Св. Кирил и Методий“, гр. В. Търново; с близо 20-годишен опит като преподаватели; владеещи руски и английски език, високи ИТК компетентности.

### **7. Други партньори по проекта**

В реализирането на проекта взеха участие само две партниращи организации.

### **8. Линкове към TwinSpace на проекта и обвързани блогове, публикации в онлайн медии и др.**

<http://twinspace.etwinning.net/2810/home>

<https://childhoodundertherainbow.wordpress.com/>

### 9. Резюме

Игрите на съвременните деца се променят под влияние на измененията, които настъпват в развитието на обществените отношения – променят се сюжетите, ролите, играчките, мотивите за игра, нейната структура, както и самите деца. Въпреки че играта изпълнява важна роля в детското развитие като цяло, детето се учи докато играе и е предразположено към нея, то за появата и развитието ѝ голяма роля играят обкръжението и възрастните. Фактът, че играта се нуждае от стимулации (емоционални и материални), поражда необходимостта от конструиране на ефективни способности за развитие на нейните разновидности (подвижни, музикални, ролеви, конструктивни, дидактични, компютърни и др.), за обогатяване на детските игрови умения и опит. Разнообразните концепции за играта пораждат различни педагогически интерпретации и подходи към игровото взаимодействие в детската градина.

Намалените възможности за игра на децата (липса на места за игра; промени в училищните програми – стремеж към академични постижения и съкращаване на времето за игра на открито и др.) ни подтикнаха да създадем този проект. Възможно ли е игри и играчки, създадени от учителите/възрастните, да провокират детския интерес?

Всеки партньор представи идеи за игри (2-3 на брой), базирани на Монтесори педагогиката и приложими в съвременните детски градини. Проектът е своеобразен експеримент и продължи един месец – разработване на игри, прилагане във възрастовата група, с която работи съответният учител, размяна на игрите и приложение на игрите в друга възрастова група.

Защо точно методът Монтесори? Главна цел на педагогиката на Монтесори е лесно общуване между децата и възрастните; в основата на това общуване стоят специфичните нужди на децата и възпитаването в самостоятелност. Децата трябва да бъдат възпитавани в една изпълнена с обич среда, да могат да изграждат и развиват личността си.

Всеки от участващите учители се запозна с Метода Монтезори и с възможностите за неговото използване в съвременните детски градини; създадени бяха игри, базирани на Монтезори педагогиката и добри практики в България и чужбина (публикации и разработки на Проф. Д-р. Д. Гълъбова и опита на колеги от Италия) и приложими в условията на нашите детски градини.

### **10. Параметри**

В проекта взеха участие учители от две детски градини – ЦДГ „Синчец“, гр. Троян, и ЦДГ „Първи юни“, гр. Г. Оряховица“; децата, взели участие са 22 на възраст 6-7 год. и 30 на възраст 3-4 год.; продължителността на проекта беше 1 месец; използвани бяха материали, създадени от учителите, работен език – български.

### **11. Осъществени дейности**

- Учителите се запознаха с метода Монтезори и използваните форми и методи на работа от Монтезори педагозите в страната и чужбина;
- Проучване на добрите практики в България;
- Споделяне на опит от срещите и посещенията в италиански детски градини, работещи по метода Монтезори;
- Изработване на игри съобразно възрастовите особености на децата, лесни правила, с възможност за усложняване и промяна;
- Използване на игрите за затвърдяване и разширяване знанията на децата в заниманията по математика, БЕЛ и игрова култура;
- Размяна на материали и споделяне на опит;
- Изводи от проведения експеримент.

### **12. Интегриране на ИКТ в учебния процес**

ИКТ бяха използвани за:

- представяне на партньорите (снимки, презентации и др.);

- представяне на игрите – описание, правила, резултати;
- обмен на добри практики(сайт, филми, презентации, публикации и др.).

### **13. Разпространение на резултатите и оценка на въздействието на проекта**

Информация за дейностите по проекта беше публикувана в специално създадения сайт на проекта. До него имаха достъп родителите на децата и колегите в детската градина. Проведени бяха разговори с децата и техните родители. Пред колегията бяха представени проучванията за използването на метода Монтесори в България. Проведено беше устно допитване до учителите в детските градини.

### **14. Въздействие върху педагогическите компетенции**

Разработването на проект на български език ми даде възможност за добра комуникация с колегите от партниращата организация (липсваше загуба на информация при общуване на трети език); уменията за работа в екип; улеснен подбор на източниците и съответните методи на обучение; изясняване на очакваните резултати от реализиране на задачите на проекта и интегрирането им в учебния процес; изясняване потребностите на децата и точен подбор на мотивиращи дейности; възможност за използване на един революционен метод за разчупване стереотипа на възпитание и обучение в детската градина.

# 2014

## **1. Име на учителя**

Наташа Джуркова

## **2. Име на учебното заведение**

СОУ „Екзарх Антим I“, гр.Казанлък

## **3. Позиция на преподавателя в институцията:**

Психолог; помощник-директор

## **4. Данни за контакт на преподавателя**

n.djurkova@gmail.com

## **5. Име на проекта**

Име на проекта – „2014“

Работен език – български език

## **6. Кратко професионално представяне на двамата учители, основатели на проекта**

**Наташа Джуркова** – психолог, завършила СУ «Климент Охридски» през 1992 г. и оттогава работи в СОУ „Екзарх Антим I“. Заместник-директор.

**Станислава Валентинова Петрова** – педагогически съветник в СОУ „Васил Левски“, град Долни чифлик

## **7. Линкове към TwinSpace на проекта и обвързани блогове, публикации в онлайн медии и др.**

<http://twinspace.etwinning.net/2818/home>

<https://www.facebook.com/pages/%D0%A1%D0%9E%D0%A3-%D0%95%D0%BA%D0%B7%D0%B0%D1%80%D1%85-%D0%90%D0%BD%D1%82%D0%B8%D0%BC-I/273021442832984>

<http://twinspace.etwinning.net/files/collabspacе/8/18/818/2818/files/b012c34c.pdf>

[https://www.youtube.com/watch?v=oGoxLZ\\_WRjk](https://www.youtube.com/watch?v=oGoxLZ_WRjk)

[https://prezi.com/5zt6wcufe1jp/2014/#share\\_email](https://prezi.com/5zt6wcufe1jp/2014/#share_email)

<https://www.youtube.com/watch?v=wCa-FB2EdK8>

## **8. Резюме**

Учениците от 12 г клас по Свят и личност с ръководител Наташа Джуркова участваха в съвместен проект с 12 б клас на СОУ „Васил Левски“ гр. Долни чифлик с ръководител Станислава Петрова. Целта на проекта „2014“ е да се формира интерес и активна гражданска позиция у младите хора към заобикалящата ги действителност, да се научат да структурират информация и да боравят с нея, да подобрят компютърните си умения и да придобият знания и умения за създаване и изпълнение на проекти. Учениците работиха в екипи за създаване на обзор на събитията от изтичащата 2014 год., контактуваха помежду си чрез проектната eTwinning платформа и видео разговори чрез Google video hangout. Изработени бяха 4 видеоклипа и три презентации. Проектът е още една възможност на учениците да разширят кръгозора си, да открият нови умения и формират увереност в собствените си способности. В края на проекта чрез гласуване, ученическите екипи от двете училища избраха най-добрия видео обзор и най-добрата презентация.

## **9. Параметри**

В проекта „2014“ участваха две български училища – СОУ „Екзарх Антим I“, гр. Казанлък, и СОУ „Васил Левски“, гр. Долни чифлик

Участници бяха: 12г клас – 22 ученици от СОУ „Екзарх Антим I“, и 12б клас от СОУ „Васил Левски“ – 22 ученици. Двама учители – Наташа Джуркова и Станислава Петрова. Възрастта на учениците е 17-18 години

Продължителността на проекта е един месец – ноември 2014.

## **10. Осъществени дейности**

Дейностите по проекта бяха изцяло вплетени в учебния план на часовете по Свят и личност. В учебната програма по Свят и лич-

ност са включени теми за предоставяне на учениците на знания за писане на проект и неговото изпълнение. Проектът „2014“ беше своеобразно практическо упражнение за учениците, улесняващо тяхното разбиране за същността на проекта, за създаването му и необходимите стъпки за неговото изпълнение.

Първата дейност в проекта „2014“ беше създаването на филм от ученическия екип на 12г клас на СОУ Екзарх Антим I, Казанлък, за номинациите за Нобелова награда за мир за 2014 год. Филмчето беше публикувано в eTwinning пространството на проекта и обсъдено с учениците от партньорското училище.

Използвахме видеосрещи за да обсъждаме хода на проекта, чрез които нашите ученици имаха онлайн възможност да влязат в директен контакт. Използвахме Google hangout за нашите видео онлайн сесии. Първата среща между учениците от 12г клас на СОУ Екзарх Антим I, Казанлък и учениците от 12б клас на СОУ Васил Левски, Долни Чифлик, се състоя на 11.11.2014. На срещата бе обсъден видеоклипът на екипа на Тихомир Турлаков от СОУ Екзарх Антим I, Казанлък – Нобелова награда за мир 2014. Учениците се договориха да направят своите клипове, представящи вижданията им за изминаващата вече 2014 година, до 18.11.2014 и да ги публикуват в eTwinning пространството на проекта. Запис от видео срещата – <https://www.youtube.com/watch?v=wCa-FB2EdK8>

За международния ден на толерантността – 16.11.2014, екипите на СОУ Екзарх Антим I“ изработиха и публикуваха два нови клипа под надслов „Насилието не е решение“.

<https://www.youtube.com/watch?v=iQwGHPKJwVU>

<https://www.youtube.com/watch?v=yFzMn538rFQ>

До 21 ноември екипите от двете училища създадоха и публикуваха 4 видеоклипа и 3 презентации обзори на изминаващата 2014 година. Според предварителния план на проекта следваше да проведем конкурс за най-добър обзор за 2014 година. Имахме видеоклипове и презентации, затова решихме да проведем нашия конкурс в две категории: за най-добър видео клип и за най-добра

презентация. Всеки участник в проекта можеше да гласува веднъж за всяка категория, като нямаше право да гласува за видео клип или презентация, в чието създаване е участвал.

На 25 ноември 12г клас от СОУ Екзарх Антим I“ гласува за най-добър клип и най-добра презентация. Същото направиха и 12б клас от СОУ Васил Левски, Долни Чифлик. В същия ден след часовете направихме втората си онлайн среща, за да излъчим победителите в нашия конкурс.

Събрахме вота на двата класа и излъчихме победителите. Два видеоклипа получиха равен брой точки. Видеообзорът на екипа, ръководен от Яница Христова от 12 г клас на СОУ „Екзарх Антим I“ – [https://www.youtube.com/watch?v=oGoxLZ\\_WRjk](https://www.youtube.com/watch?v=oGoxLZ_WRjk), беше избран за най-добър видеоклип заедно с видеоклипа на Ивелина Пенчева от 12б клас на СОУ „Васил Левски“ гр. Долни чифлик – [https://www.youtube.com/watch?v=rLiLcFKa\\_zk](https://www.youtube.com/watch?v=rLiLcFKa_zk).

Презентацията на Деница Георгиева от СОУ „Васил Левски“ беше единодушно определена като най-добра в тази категория.

На създателите на отличените видеообзори и презентация бяха връчени сертификати за първо място, а на всички ученици от двата екипа – сертификати за участие в проекта.

Проектът беше популяризиран в часовете по Свят и личност на още два 12-ти класа в СОУ „Екзарх Антим I“, в местния вестник в гр. Долни чифлик и Facebook страницата на СОУ Екзарх Антим I“.

Създадох се нови приятелски отношения между участниците в проекта, които можаха да се видят на живо на 25 май 2015 в Мармарис, Турция.

Успехът на проекта и неговата висока оценка от учениците участници, са основание да продължим съвместната дейност на двете училища и през следващата учебна година с нов eTwinning проект.

### **11. Интегриране на ИКТ в учебния процес**

В проекта бяха интегрирани ИКТ чрез изработване на видео

клипове и използване на нови непознати програми на учениците – Adobe premiere pro, Sony Vegas и усвояване на нов начин за презентиране, чрез създаване на видео разказ. Осъществяването на видео онлайн срещи чрез използване на Google hangout беше новост и за ученици и за учители. За оценка на проекта използвахме Padlet. Създадените видеоклипове учениците публикуваха в You Tube.

### ***12. Разпространение на резултатите и оценка на въздействието на проекта***

Резултатите бяха разпространени и в другите 12-и класове в часовете по Свят и личност. За останалите ученици от училището и за обществеността резултатите бяха направени достояние чрез местния вестник в гр. Долни чифлик и чрез социалните мрежи – Facebook страницата на СОУ „Екзарх Антим I“.

Оценката на постигнатото въздействие на проекта беше извършена в качествено и количествено отношение. Качествените показатели на успеха на проекта бяха измерени с оценката, която учениците дадоха и която е публикувана в eTwinning пространството на проекта. Количествените показатели, измерващи въздействието на проекта, са броят ученици, участващи в дейностите на проекта – 44 ученици от 12 клас на двете институции, брой гледания на създадените видео клипове публикувани в You Tube – повече от 180.

### ***13. Въздействие върху педагогическите компетенции***

За съвременния учител е добре да познава и да умее да използва нови технологии в процеса на преподаване. В този смисъл проектът е полезен за моето професионално израстване и подобри моите компетенции. Работата ми по проекта внесе нови измерения и обогати опита ми за работа по проекти. Проектът създаде нов тип взаимоотношения с учениците. Тяхната активност и ангажираност с предмета ми допринесе за по-ползотворна атмосфера в часовете и по-голяма ефективност в преподаването и ученето.

**1. Име на учителя**

Станислава Валентинова Петрова

**2. Име на учебното заведение**

СОУ „Васил Левски“, гр. Долни чифлик

**3. Позиция на преподавателя в институцията**

Педагогически съветник

**4. Данни за контакт на преподавателя**

sto\_ati@abv.bg

**5. Име на проекта**

Проект „2014“, работен език – български

**6. Кратко професионално представяне на двамата учители, основатели на проекта**

**Станислава Петрова** – педагогически съветник в СОУ „Васил Левски“, град Долни чифлик.

**Наташа Джуркова** – помощник директор в СОУ „Екзарх Антим I“, град Казанлък.

**7. Линкове към TwinSpace на проекта и обвързани блогове, публикации в онлайн медии и др.**

<http://twinspace.etwinning.net/2818/home>

<http://www.sou-dolnichiflik.com/>

**8. Резюме**

Проект „2014“ предоставя на учениците възможността да направят обзор на изтичащата 2014 г., като използват различни средства – плакати, филми, видеоклипове, есета, презентации. Целта на проекта е младите хора сами да отсеят информацията, да посочат значими за тях събития, да направят равностметка и да напишат послание към своите връстници и към всички хора. Учениците биват насърчавани да издирват, сравняват и обобщават; да изразяват сво-

ята активна гражданска позиция към заобикалящата ги действителност.

### **9. Параметри**

В проект „2014“ участват 2 партниращи си средноообщообразователни училища. Включени са ученици от 12 клас на възраст 17 и 18 години. Проектът е с продължителност един месец.

### **10. Осъществени дейности**

Дейностите по проект „2014 г.“ бяха интегрирани в учебния план в часовете по ЗП и ЗИП „Свят и личност“.

През първия етап на проекта (първата седмица на месец ноември 2014 г.) учениците от двете училища представиха себе си и своите училища чрез презентации и споделяне на информация в TwinSpace (форум и личен профил; снимков и видеоматериал в раздел „Материали“). Те имаха възможността да научат повече за двете училища и чрез разглеждане на училищните сайтове.

През втория етап на проекта (втората и третата седмица на месец ноември 2014 г.) се проведе първата видеосреща между участниците от двете партниращи си училища с цел опознаване и коментар на поставената задача – обзор на изтичащата 2014г. Работите на учениците бяха публикувани на страницата на проекта.

През третия етап на проекта (четвъртата седмица на месец ноември 2014 г.) участващите ученици имаха възможността да гласуват за най-добър видеорепортаж и най-добра презентация. По време на осъществяването втора видео среща между участниците от двете партниращи си училища бяха излъчени и победителите, събрали най-голям брой точки.

През заключителния етап (първата седмица на месец Декември 2014 г.) учениците дадоха своята оценка на проекта и партньорството и получиха сертификати за участие.

### **11. Интегриране на ИКТ в учебния процес**

Използвани технологии: Power Point, Word, Paint, MoveMaker.

Споделяне на файлове и образи в Twin Space; споделяне на видео чрез You Tube; споделяне на презентации чрез Slide Share. Създаване на обща платформа чрез Padlet.

### ***12. Разпространение на резултатите и оценка на въздействието на проекта***

Резултатите от проекта са публикувани на страницата на проекта в Twin Space и в училищните сайтове. Информация за дейностите по проекта бе публикувана и в местната преса – вестник „Долни чифлик“. Оценка на постигнатото въздействие на проекта дадоха самите участници чрез публикуване на коментар в създаден за целта Padlet.

### ***13. Въздействие върху педагогическите компетенции***

Проект „2014“ ми даде възможност за обогатяване на знанията и подобряване на професионалните умения. Съвместаната работа с колежката Наташа Джуркова бе ползотворна и вдъхновяваща – много са нещата, които за себе си научих от един добър педагог на новото време, какъвто е г-жа Джуркова. Не на последно място за подобряване на професионалните компетенции допринесоха учениците от 12 клас. Работата с младежите на България и изслушването на тяхното мнение и позиция дава възможност за „сверяване на часовника“.

# Падането на Берлинската стена

## **1. Име на учителя**

Иванка Илиева Генкова

## **2. Име на учебното заведение**

Гимназия „Д-р Иван Панов“, гр. Берковица

## **3. Позиция на преподавателя в институцията**

Главен учител и учител по немски език

## **4. Данни за контакт на преподавателя**

kandova@abv.bg

## **5. Име на проекта**

„Падането на Берлинската стена, събитието, което промени света“

Работен език – български език.

## **6. Кратко професионално представяне на двамата учители, основатели на проекта**

**Иванка Илиева Генкова:** Главен учител и учител по немски език

**Румяна Войнова:** Национална хуманитарна гимназия „Св.Св. Кирил и Методий“ – Благоевград

## **7. Линкове към TwinSpace на проекта и обвързани блогове, публикации в онлайн медии и др.**

Сайт на Гимназия „Д-р Иван Панов“ – [iranov.com](http://iranov.com)

## **8. Резюме**

В проекта „Падането на Берлинската стена, събитието, което промени света“, учениците изработиха презентации, в които показа събития и факти за изграждането и падането на стената, както

и други събития, които са свързани с или са последица от падането на стената. Учениците изработиха и презентации за училищата, в които учат, споделиха информация за своето хоби, любими учебни предмети и занимания. Презентациите, в които разказаха за себе си, учениците изработиха на немски език, тъй като и в двете училища се изучава немски език и те искаха да демонстрират знанията си в тази област. Освен това, представянето на немски език може да им даде възможност на по-късен етап да поканят за участие в проекта ученици от други училища и страни в Европа и така да продължат работата по проекта. Въпреки краткия срок, учениците показаха ентузиазъм и вложиха много старание, прилагайки на практика знания и умения, придобити в часовете по отделните учебни дисциплини.

### **9. Параметри**

Двама партньори – от гимназия „Д-р Иван Панов“, гр. Берковица и НХГ гр. Благоевград. Участват двама учители и 14 ученици от двете гимназии, които са на възраст от 14 до 19 години. Проектът беше одобрен на 11. 11. 2014 г., а работата по него приключи на 30.11.2014 г.

### **10. Осъществени дейности**

Учениците използваха знанията си по География и икономика, и История и цивилизация, за да свържат събитието с познат етап от историческото развитие на страната. В часовете по Информационни технологии се работеше по презентациите, а текстовете за представяне на учениците на Немски език бяха интегрирани в часовете по немски език. За изработването на презентацията за Берлинската стена учениците бяха насочени към подходящи сайтове в интернет. Събраната от тях информация се обсъждаше от всички участници в проекта и заедно подбрахме най-интересната информация и подходящ снимков материал, обсъждахме дизайна на отделните слайдове. Учениците изпитваха удоволствие от възможността да покажат и приложат знания и умения, придобити в часовете по отделните учебни дисциплини. По този начин у учениците се изграждат умения за работа в екип и се възпитава чувство на толерантност и взаимно уважение.

### **11. Интегриране на ИКТ в учебния процес**

Работата по презентациите беше интегрирана в часовете по Информационни технологии и по този начин учениците използваха знанията си по ИКТ за реализиране на поставените задачи по проекта.

### **12. Разпространение на резултатите и оценка на въздействието на проекта**

Резултатите от проекта бяха разпространени, като учениците, учещи немски език, преподавателите по езика и класните ръководители заедно гледаха и обсъдиха презентацията за падането на Берлинската стена. Информация за работата по проекта е дадена и в интервю за училищния вестник, воден от клуб „Аз, журналистът“ към гимназията. Линкове към проекта са публикувани и на сайта на гимназията. Неформално, учениците споделят със съучениците си работата по проекта.

### **13. Въздействие върху педагогическите компетенции**

Работата по този проект обогати знанията ми за събитията около издигането и събарянето на Берлинската стена, даде ми възможност да използвам и подобрявам уменията си за работа с ИКТ, както и да съпоставя своите знания и умения с тези на колега от друго училище. В съвременни условия технологиите са част от работата на учителя и работата по тези проекти ме кара да се усъвършенствам постоянно и да търся начини за повишаване знанията си в тази област, като участвам в обучителни семинари. Когато учениците виждат, че учителят се справя със съвременните технологии, това ги кара да изпитват по-голям респект към него, защото разбират, че учителят не само пропагандира колко важно е да се учиш, но и той самият постоянно учи и се усъвършенства. Така че работата ми по проекта допринесе за издигане авторитета ми и предизвика уважението на учениците ми. Те виждат в мое лице активна личност, готова да отговори на предизвикателствата, пред които работата ѝ я поставя.

### **1. Име**

Румяна Стефанова Войнова

### **2. Име на училището / детската градина**

Национална хуманитарна гимназия „Св.Св. Кирил и Методий“ – Благоевград

### **3. Позиция и стаж**

Главен учител, 19 години преподавател в НХГ „Св.Св.Кирил и Методий“

### **4. Данни за контакт на преподавателя**

Rumi\_vojnova@mail.bg

### **5. Име на проекта**

Падането на Берлинската стена, събитието, което промени света (Български и немски език)

### **6. Кратко професионално представяне на двамата учители, основатели на проекта:**

**Иванка Илиева** – Главен учител по немски език в Гимназия „Д-р Иван Панов“, гр. Берковица

**Румяна Войнова** – Главен учител в Национална хуманитарна гимназия „Св.Св. Кирил и Методий“, Благоевград

### **8. Линк(ове) към TwinSpace на проекта и обвързани блогове, публикации в онлайн медии и др.**

Професионален блог на Румяна Войнова /част от сайта на гимназията/  
<http://rumjana.wordpress.com/2014/11/>

Блог на методическо обединение „Чужди езици“ (част от сайта на гимназията)

<https://fremdsprachen2010.wordpress.com/2014/11/>

Сайт на НХГ „Св.Св. Кирил и Методий“ – Благоевград

<http://nhg-blg.com/>

### **9. Описание (резюме)**

Ученици, изучаващи немски език в две български училища, работят по проект с актуална за юбилейната година тема „Падането на Берлинската стена, събитието, което промени света“. Те изработват презентации, в които споделят събития и факти за изграждането и падането на стената, за демократичните процеси и юбилейното честване. Учениците представят своите училища. На немски език споделят информация за себе си – своето хоби, любими учебни предмети и друго, което ги вълнува.

### **10. Параметри на кандидатстващия проект**

Ученици от 8 б клас на НХГ „Св.Св. Кирил и Методий“ – шест активни участници, 14-годишни

Ученици от гимназия „Доктор Иван Панов“ – Берковица /15-18 годишни/

### **11. Осъществени дейности**

Темата „Падането на Берлинската стена“ е част от годишното тематично разпределение в 8 клас, интензивно изучаване на немски език. Значимостта на темата във връзка с актуалния юбилей ни даде нов заряд и емоционалност при работата по темата, изливайки извън страниците на учебника. Учениците работиха с ентузиазъм, както при дейността издирване и подбор на информация, развивайки своите умения за откриване на значимото и любопитното, така и създавайки презентации, а още повече при досега с TwinSpace, където на преден план излязоха техническите им умения и любопитството към непознатата електронна платформа, добивайки самочувствие на автори и журналисти, редактирайки и публикувайки свои творения. Взаимодействие, взаимопомощ, интерактивност, съвместност – много развитие претърпяхме всички ние, участниците в проекта. Работата бе свързана с любопитство, радост, удовлетворение, натрупан опит и нови знания.

### **12. Приложени педагогически методи**

Ние, авторите на проекта, сме двама главни учители по немски език в Берковица и Благоевград. Заедно участвахме в подготовителен семинар на Гьоте Институт за стипендианти в Германия, а след завръщането ни заедно участвахме отново в семинар на Гьоте Институт за споделяне на опит. Подготовката за юбилейни чествания – 25 години от падането на Берлинската стена – бе повод за размисъл: с какво педагогическо новаторство и как творчески да отбележим с учениците тази дата. Немският език като връзка между две български училища, които успешно работят по национални и международни проекти, бе добър начин за интерактивност и кооперативност. Дадената от eTwinning възможност за работа между училища от една държава оценяваме като добра възможност ние, учителите, да учим и един от друг в родината си. Вдъхновение за новаторство и творчество дадоха и посланиците на eTwinning с посещение на място в училище. Към темата привлякох внимание със срещата на учениците с представител от Посолството на Германия в София на 3 октомври. Юбилейните чествания, отразени в специални сайтове, творчески и иновативно, запалиха 14-годишните ми ученици, които изучават 18 часа седмично немски език. Възможността да ползват български и немски език им даде предимство. След моята квалификация същото лято в Дрезден на тема „Младежки срещи“ в рамките на инициативата „Училища: партньори на бъдещето“ и дадената ми там възможност за нова квалификация „PASCH Moodle Führerschein“ с достъп до PASCH-net платформата и възможност за създаване на собствен курс и творчески подбор във форума там на интересни сайтове по темата за Берлинската стена ни даде творческа насока за работата по eTwinning проекта. TwinSpace дава възможност за разгръщане на педагогическата мисъл и непрекъснато търсене на новаторство и творчество. Моите ученици бяха въодушевени от възможността да имат своя регистрация и възможност да управляват създадените документи презентации.

### **13. Интегриране на ИКТ в учебния процес**

В интернет открихме сайта на партньорското ни училище. Това ни даде възможност да научим повече за опита на партньорите ни в проектната дейност и в eTwinning. В уменията си при работа в мрежата и с PPP открих прогресивна информираност при учениците, желанието им да се съветват с учителите по информационни технологии в училище, да търсят помощ. Учителският кът улеснява много работата. Използването на всички технологични възможности за работата по проект би могло да бъде повод и за започването на нов проект между повече от две български училища, но изцяло на немски език – чрез видеоконференции, чат-срещи и форум дискусии – крачка към международни проекти на немски език. Този проект ми даде голям опит и в областта на технологичните възможности, които дава eTwinning.

### **15. Разпространение на резултатите**

8 б клас и аз посветихме проекта на юбилея на нашата гимназия – 135 години от създаването на НХГ „Св.Св.Кирил и Методий“ /Бивша Солунска/, така че цялата информация за проекта е публикувана в два блога на сайта на гимназията:

<http://rumjana.wordpress.com/2014/11/>

<https://fremdsprachen2010.wordpress.com/2014/11/>

Анкета с учениците показва, че те са вдъхновени от работата си по проекта и очакват с нетърпение нова eTwinning дейност.

След получаването на знака за качество имаме повод да разказваме пред обществеността на Благоевград, на родителски срещи в гимназията, на празненства по повод юбилея на гимназията за нашата ползотворна проектна дейност.

### **15. Професионални компетенции**

За моите ученици и мен работата по проекта бе престижна и иновативна. Работата ми като учител бе улеснена чрез използване на технологиите на eTwinning, а за учениците това бе вдъхновяващо разнообразие, нещо различно от „поредния урок от учебника“.

Ние искаме да бъдем активни, да се учим и от всички български училища, за да излезем подготвени на международната сцена. Моето училище получи ценна информация за eTwinning средата и технологичните възможности, както и възможности за педагогически иновации, които се откриват чрез eTwinning. Най-добър резултат от проекта: крайната увереност на учениците, че могат да се справят в една иновативна среда и успешно овладяват немския език.





**ЦЕНТЪР ЗА РАЗВИТИЕ НА ЧОВЕШКИТЕ РЕСУРСИ –  
Национална агенция по Програмата „Еразъм+“  
Национално звено за координация по дейност eTwinning**

ул. „Граф Игнатиев“ № 15, ет. 3, 1000 София  
тел.: 02 / 915 50 10, факс: 02 / 915 50 49  
e-mail: [hrdc@hrdc.bg](mailto:hrdc@hrdc.bg), [etwinning@hrdc.bg](mailto:etwinning@hrdc.bg)  
web page: <http://etwinning.hrdc.bg/bg>

**Изданието е подготвено от  
Националното eTwinning звено  
за координация, България.**

**Това издание е финансирано с подкрепата на Европейската  
комисия. Настоящата публикация отразява единствено възгледите  
на авторите и Комисията не носи отговорност за начина, по който  
може да бъде използвана съдържащата се информация.**

**2015**

