

Подкрепа на гражданското образование чрез eTwinning



Повече информация за Европейския Съюз ще намерите онлайн (<http://europa.eu>).

Люксембург: Служба за публикации на Европейския съюз, 2025

Print	ISBN 978-92-9488-891-4	doi: 10.2797/2367934	EC-01-25-069-EN-C
PDF	ISBN 978-92-9488-890-7	doi: 10.2797/0328789	EC-01-25-069-EN-N
EPUB	ISBN 978-92-9488-889-1	doi: 10.2797/6519309	EC-01-25-069-EN-E

© European Union, 2025

Тази публикация е написана от Nikolaos Mouratoglou, Alessia Foschi и Irene Pateraki от Централната служба за поддръжка на eTwinning, управлявана от European Schoolnet (EUN Partnership), по договор с Изпълнителната агенция за европейско образование и култура, финансиран от Европейския съюз. Изразените мнения са само на изпълнителя и не представляват официалната позиция на възложителя.

Политиката за повторно използване на документи на Европейската комисия се прилага с Решение 2011/833/ЕС на Комисията от 12 декември 2011 г. относно повторното използване на документи на Комисията (ОВ L 330, 14.12.2011 г., стр. 39). Освен ако не е посочено друго, повторното използване на този документ е разрешено съгласно лиценза Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>). Това означава, че повторното използване е разрешено, при условие че е посочено съответното посочване на автора и всички промени са посочени.

За всяко използване или възпроизвеждане на елементи, които не са собственост на Европейския съюз, може да се наложи да се поиска разрешение директно от съответните носители на права. Европейският съюз не притежава авторските права по отношение на изображения, които не носят обозначението за авторско право © Европейски съюз.

Повече информация за Европейския Съюз ще намерите онлайн (<http://europa.eu>). CREDITS
Изображение на корицата: ©Cecilia Brugnoli, Central Support Service

Други изображения: p.6: ©Clker-Free-Vector-Images, aunaun art studio's Images, Fredy Sujono from Freud via Canva, p.7: © European Union, 2024, p.10: ©Noun Project Eucalyp, Eucalyp, aunaun art studio's Images via Canva, p.14: ©iwitostudio, erifqizeicon, bombsymbols via Canva, p.20: ©ELCREATIVE, Motif Mavens, Wena Vega via Canva p.21-p.45: ©Projects TwinSpace, p.46: ©satriyo pujo, iwitostudio via Canva, p.60:

©aunaun art studio's Images, Koondon from Koondon's Images, Eucalyp via Canva, p.62: ©Freeicon via Canva, p.64: ©Central Support Service, Noun Project, Kevin Kellar from Noun Project, Aficons studio, p.65, 68-71, 72: ©Central Support Service, p.68: ©Reflections on eTwinning, Pedagogical Advisory Group (2006), eTwinning Lithuania, p.69: ©eTwinning project ESCAPE (Enhanced Skills Competence and Practice for the Economy), p.69: ©Greek National Support Organisation, p.68,70,71: ©Central Support Service.

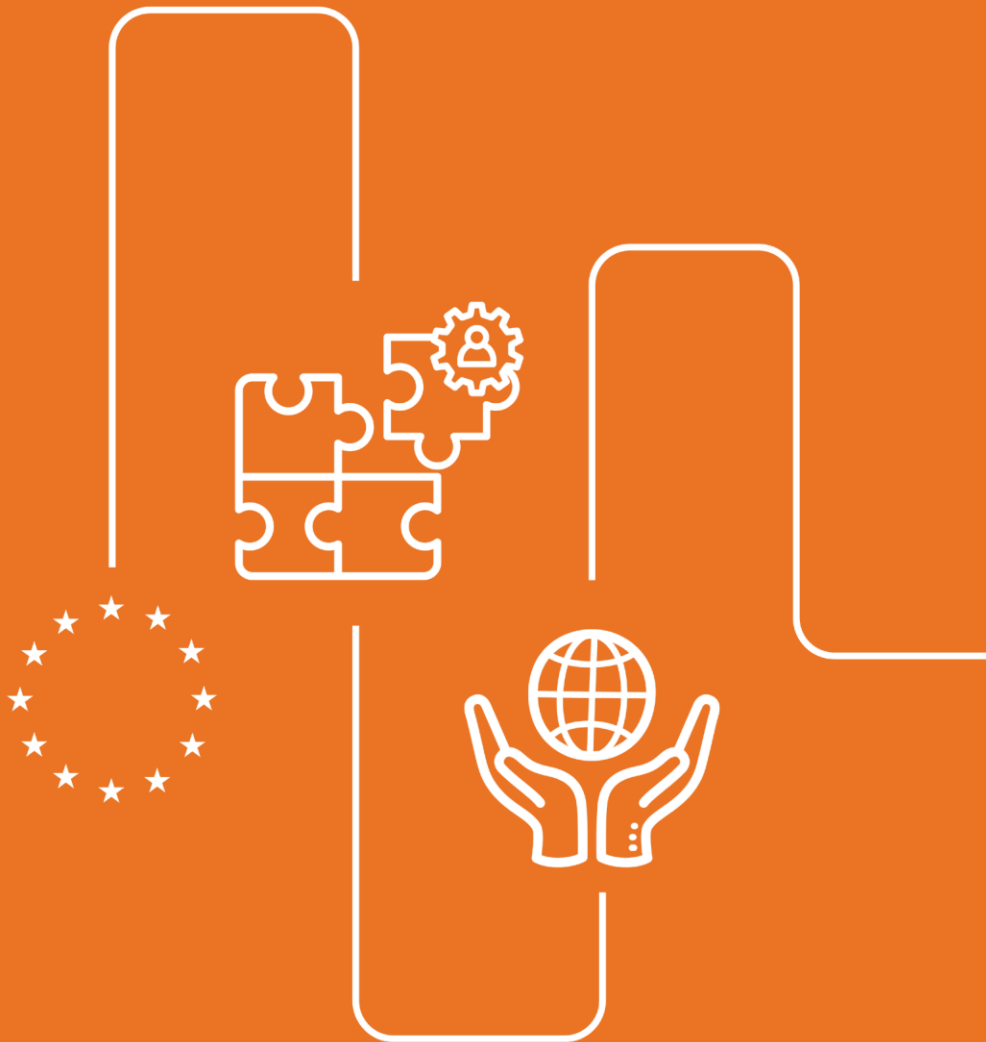
Графичен дизайн: Cecilia Brugnoli

Подкрепа на гражданското образование чрез eTwinning

Съдържание

Предговор	7
Как eTwinning подкрепя гражданското образование?	11
От политики към практика: Прилагане на гражданското образование	15
Размисъл върху гражданското образование в Европа	15
Преподаване на надежда	17
eTwinning проекти	21
Schoolnest: A place of wellbeing #eTwinnovation	21
I believe I can...	22
We have a voice: For a better future, beautiful, sustainable, together #etw4future	23
Artful STEM tellers, creative STEAM solvers	24
I have rights	25
Let's play with EU	26
3,2,1... Blast off! The SDG heroes are here to help!	27
Today's children are the architects of the future	28
The Little Prince on STEAM #eTwinnovation	29
Building a B.R.I.G.H.T. future	30
Europe@ns. Yes, we can.	31
EU4Teens	32
Lead4Peace	33
Let's green the future	34
Me, my heritage and you	36
Dade's journey of change	37
Digital entrepreneurship and Generation Z	38

Open your window to Europe!	39
Not single use, convert and reuse	40
Cyber security	41
E.Y.E.S. on democracy (Engaged Young European Students)	42
NextGen EUropeans	43
SocioScienceTwinning	44
European changemakers	45
Дейности	47
Peace and conflict resolution	47
Environmental awareness and civic participation	49
Democracy and social responsibility	51
Gender equality and civic engagement	53
Scientific reasoning and active citizenship	54
Human rights advocacy	56
Critical digital literacy	57
Заключение	61
Източници	63
Отбелязване на 20 години eTwinning: Свързваме учители, вдъхновяваме образованието	65
eTwinning: How it all started	65
eTwinning at a glance	66
eTwinning, the community of teachers across Europe	67
What do teachers say?	68



Предговор

Roxana Mînzatu

*Изпълнителен вицепрезидент
по социални права и умения,
качествени работни места и
подготвеност*



Гражданството е повече от правен статут. То е споделен ангажимент към общност, изградена върху права, отговорности и ценности. То означава принадлежност - към общество, към демокрацията, към история, която изграждаме заедно. То означава активно участие, независимо дали чрез гласуване, доброволчество или диалог. То означава поемане на отговорност не само за себе си, но и за другите - водени от общите ни ценности за свобода, демокрация и солидарност.

Но гражданството не е даденост; то се учи. То се практикува. И се живее, ден след ден. Това усилие започва в нашите класни стаи. Тази книга eTwinning за 2025 г. е почит към тази ежедневна практика. Тя отразява колективните усилия на учители и ученици в цяла Европа да превърнат тези ценности в житейски преживявания, давайки възможност на младите хора да станат информирани, отговорни и ангажирани граждани.

Това издание е специално. То отбелязва 20-годишнината на eTwinning, една от водещите инициативи на програмата Еразъм+. В продължение на две десетилетия eTwinning обединява класните стаи в цяла Европа, насърчавайки трансграничното сътрудничество, дигиталните иновации и межкултурния обмен.

Във време на нарастващо геополитическо напрежение, отбелязването на това, което ни обединява като европейски граждани, е по-важно от всякога. Миналогодишните европейски избори бяха един такъв момент. В четири държави членки 16-годишните имаха право да гласуват на европейските избори за първи път. Техните гласове представляват повече от демократичен етап; те са мощно напомняне, че нашите младежи не са просто бъдещето - те са активни участници в настоящето.

И все пак, за да участват смислено в демокрацията, младите хора се нуждаят от знания, умения и увереност, за да се ангажират. Ето защо първата ми голяма инициатива беше Съюзът на уменията, в основата на който беше Планът за действие относно основните умения.

Гражданството вече е признато за едно от петте основни умения, които всеки европейски учещ трябва да придобие - наред с грамотността, математиката, науката и цифровите умения. Това е повече от политическо решение; това е ангажимент към нашето бъдеще.

Успоредно с това, новата стратегия на Европейския съюз за готовност ще осигури по-силно гражданско образование, като се фокусира например върху изграждането на умения за разпознаване и справяне с дезинформацията и невярната информация от ранна възраст. Готовността вече е основен образователен приоритет и ще бъде вградена в младежки програми като Erasmus+ и Европейския корпус за солидарност.

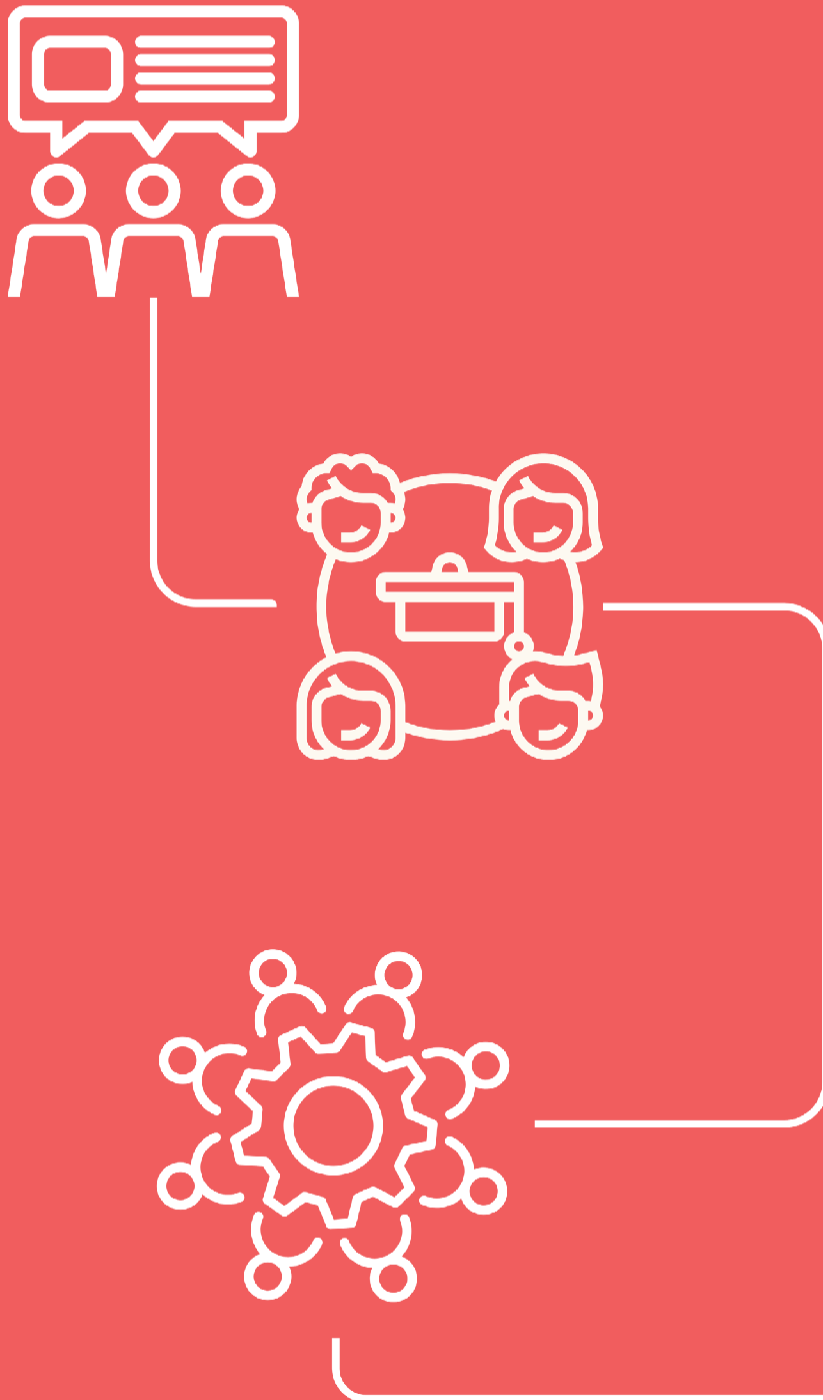
Общността eTwinning вече е водеща. Чрез вашите проекти вие показвате на учениците какво означава да си европейски гражданин - не на теория, а на практика. Вие култивирате критичното мислене, любопитството и сътрудничеството, които са в основата на нашите демократични общества.

До всички 312 000 училища и 1,2 милиона учители, участвали в eTwinning от 2005 г. насам: благодаря ви. Вашата страст и постоянство са донесли ползи на повече от 12 милиона ученици.

Гледайки напред, ви призовавам да продължите тази жизненоважна работа. Нека оформим следващите 20 години със същия дух на иновации, приобщаване и вдъхновение. Заедно ще гарантираме, че всеки млад европеец ще се чувства част от нашата споделена история - и готов да напише следващата глава.

Roxana Mînzatu

*Изпълнителен вицепрезидент по социални права и умения,
качествени работни места и подготовка*



1

Как eTwinning подкрепя гражданското образование?

Чрез гражданското образование учителите играят важна роля в подготовката на младите хора да станат мислещи, ангажирани граждани, които допринасят смислено за своите общности и за света като цяло. Докато други фактори като родители и обществени и културни влияния са от решаващо значение, училищата често са мястото, където се формират граждански нагласи и поведение, предоставяйки на учениците знанията, уменията и ценностите, от които се нуждаят, за да участват активно в политическия, социалния и гражданския живот. Европейският доклад [„Възгледите и ангажираността на младите граждани в променяща се Европа“](#)¹ подчертава, че гражданските знания са тясно свързани с позитивните граждански нагласи, включително по-голямо оценяване на свободата на движение, сътрудничеството в областта на околната среда, устойчивото поведение и по-благоприятен поглед както към Европейския съюз, така и към сътрудничеството между европейските държави.

В подкрепа на тази критична цел, Европейската комисия наскоро представи [План за действие относно основните умения](#)², който признава гражданството като едно от основните умения, необходими на учащите се, за да процъфтяват в днешния свят. Планът за действие подчертава как гражданските умения - наред с грамотността, математическите умения, науките и цифровата компетентност - са ключов стълб на ученето през целия живот. Той призовава образователните институции да дадат приоритет на развитието на граждански компетентности, за да подготвят младите хора за пълноценно участие в демократичния живот и принос към едно устойчиво и сплотено общество. Като учители, вие сте начело на тази мисия - да овластявате учениците не само с академични знания, но и с уменията да бъдат информирани, критични и отговорни граждани.

В този контекст, общността на eTwinning предлага на учителите врата към обогатяване на [гражданското образование](#)³ чрез трансгранично сътрудничество. Представете си, че вашите ученици участват в смислен диалог с връстници в цяла Европа, изследвайки обществени проблеми и засилвайки ангажимента си към демократичните ценности. Чрез eTwinning класните стаи се превръщат в мостове, насърчавайки колективното чувство за европейска идентичност, солидарност и споделена отговорност. За учителите eTwinning и Европейската платформа за училищно образование предлагат възможности за свързване с колеги със сходни интереси, обмен на добри практики и откриване на стратегии за вграждане на гражданското образование в ежедневното преподаване. Независимо дали работите в ранно детско, начално, средно или професионално образование, ще намерите изобилие от подкрепа и вдъхновение.

1 - <https://www.iea.nl/publications/study-reports/national-reports-iea-studies/iccs-2022-european-report>

2 - <https://europa.eu/!9TrYgg>

Ключово предимство на eTwinning е способността му да обединява различни културни перспективи в защитено онлайн пространство. Чрез съвместни проекти учениците могат да изследват теми като демократично участие, културно наследство, социална справедливост и действия в областта на климата. Тези теми от реалния свят предизвикват любопитство и критично размишление, като предоставят на учениците жизненоважни умения за межкултурна комуникация, работа в екип и творческо решаване на проблеми. Работейки заедно с връстници от други страни, учениците развиват по-дълбоко разбиране за взаимосвързаността на света и колективните действия, необходими за справяне с общите предизвикателства. Проектите на eTwinning не само обогатяват академичното обучение, но и помагат за формирането на глобалните граждани. Учениците изграждат емпатия, социална отговорност и устойчивост, необходими за живот в разнообразни общества. В цяла Европа и извън нея eTwinning предлага безброй примери за това как гражданството може да бъде вградено в ежедневната практика. Проектите успешно:

- укрепват разбирането на учениците за гражданство чрез съвместни, практически дейности,
- насърчават демократичните ценности, приобщаването и уважението към многообразието,
- разглеждат неотложни глобални проблеми като неравенство, права на човека и изграждане на мир,
- подобряват уменията за комуникация и межкултурен диалог,
- насърчават критичното мислене и решаването на проблеми,
- дават възможност на учащите да предприемат информирани действия в своите общности и извън тях.

Тази публикация представя 24 иновативни примера за успешни eTwinning проекти и предоставя практически дейности, които ще ви помогнат да интегрирате гражданското образование⁴ в преподаването си. Тя е поканата да вдъхновяваме и да бъдем вдъхновени - демонстрирайки как заедно можем да възпитаем следващото поколение активни и отговорни граждани. През последните години eTwinning общността прие ключови теми като приобщаване, културно наследство, изменение на климата, медийна грамотност, активно гражданство и дигитално гражданство. Темата за 2025 г., „Гражданско образование: Честване на това, което ни обединява“⁵, обединява тези елементи, насърчавайки учителите и учениците осезаемо да преживеят споделените ценности и принципите⁶, залегнали в основата на Европейския съюз.

4 - <https://europa.eu/!jDpPR9>

5 - <https://europa.eu/!YBbHCJ>

6 - <https://europa.eu/!hXjC6M>

2

От политика към практика: Прилагане на гражданско образование

Размисли върху гражданското образование в Европа

Daria Arlavi и Христина Петкова, Европейска комисия, Генерална дирекция „Образование, младеж, спорт и култура“

Различни ръководни документи на ЕС подчертават значението на гражданското образование за справяне с настоящите предизвикателства пред Европа, като например нарастващия популизъм, намаляващото институционално доверие и заплахите за върховенството на закона. Проблеми като дезинформацията, манипулираните медии и речта на омразата допълнително усложняват тази ситуация. Насърчаването на гражданското образование в училищата е дългогодишна цел на европейското сътрудничество в областта на образованието. [Парижката декларация](#)⁷ (2015 г.) и [Препоръката на Съвета](#)⁸ относно насърчаването на общите ценности, приобщаващото образование и европейското измерение на преподаването (2018 г.) призовават за обновен фокус върху ценностите на ЕС и гражданското образование, като се набляга на европейския контекст, наследството и функционирането на Съюза. [Препоръката на Съвета](#) от 2018 г.⁹ относно ключовите компетентности за учене през целия живот определя гражданската компетентност като способност за отговорно участие в гражданския живот, основана на разбиране на социалните, икономическите, правните и политическите структури. [Стратегическата рамка за Европейското образователно пространство](#) от 2021 г.¹⁰ (2021-2030 г.) подчертава значението на гражданските, межкултурните и социалните компетентности и насърчава държавите членки да действат по тези приоритети. [Заключенията на Съвета](#)¹¹ относно приноса на образованието и обучението за укрепване на общите европейски ценности и демократичното гражданство (2023 г.) повтарят това, като подчертават необходимостта от умения, които подкрепят активното участие в демократичните процеси на ЕС. [Планът за действие на Комисията от 2025 г. относно основните умения](#)¹² разширява концепцията за основни умения, за да включи граждански умения, наред с грамотността и цифровите умения. Гражданското образование е ключов фокус на Работната група по равенство и ценности в образованието и обучението на [Стратегическата рамка на Европейското образователно пространство](#)¹³. Тази група разглежда различни [предизвикателства и съображения](#)¹⁴ за гражданското образование в цяла Европа. Ето някои от основните послания:

7 - <https://europa.eu/!XMvnV6>

8 - <https://europa.eu/!nj4ct>

9 - <https://europa.eu/!gKdbVq>

10 - <https://europa.eu/!8bWkYt>

11 - <https://europa.eu/!btgGX6>

12 - <https://europa.eu/!9TrYgg>

13 - <https://europa.eu/!X6bmYy>



- Въпреки засиления фокус върху значението на гражданското образование, все още съществува съществена разлика между политическите цели и тяхното практическо прилагане.
- За да остане актуално, гражданското образование трябва да е насочено към обществените промени и сложните глобални предизвикателства. Училищата обаче често се затрудняват да разберат и приложат основните му аспекти поради ограничения във времето и пренатоварени учебни програми.
- Преподаването на гражданско образование може да бъде предизвикателство, особено ако първоначалното обучение и текущото професионално развитие са недостатъчни. Недостигът на ефективни учебни ресурси или трудността при намирането им може да бъде проблематична.
- Акцентирането върху трансформационните и ориентирани към действие педагогически подходи, включително практически опит и опит на терен, е от съществено значение. Дискусиите за приобщаване, равенство, демократични ценности, права на човека и културно многообразие трябва да избягват подход „отгоре надолу“, като оставят място за критично размишление.
- Гражданското образование често включва дискусии по спорни, политически, религиозни или етични теми, които някои учители може да намират за неудобни. Вместо да се избягват спорни или чувствителни теми, тези въпроси трябва да се подхождат обмислено и с уважение по подходящ за възрастта начин.
- Някои родители или лица, полагащи грижи, могат да разглеждат гражданското образование като индоктринация или неподходящо. Разликите между ценностите, преподавани в училище, и тези у дома, могат да доведат до предизвикателна динамика за учителите и учениците. Предлагането на възможности за обучение и съвместни семинари за родители, ученици и учители улеснява открития диалог и взаимното разбирателство, укрепвайки гражданското образование.
- Ефективното училищно ръководство е жизненоважно за предоставяне на необходимата подкрепа и насоки на учителите.
- Гражданското образование трябва да бъде интегрирано в училищните практики, насърчавайки среда, в която демокрацията се практикува активно. Прилагането на цялостен училищен подход, включително сътрудничество с организации на гражданското общество, е от решаващо значение.

Преподаване на надежда

Herco Fonteijn, Доцент, Университет Маастрихт

Днес дори възрастните се колебаят дали да следят новините, тъй като те могат да бъдат обръквачи. Климатолозите вече бяха притеснени за нашата планета, а сега в някои части на света тяхната важна работа дори е спряна. „Ню Йорк Таймс“ наскоро съобщи, че думи като равенство, застъпничество, социална справедливост, психично здраве и принадлежност тихо изчезват от правителствените приоритети. Успоредно с това психологът Джонатан Хайд предупреждава, че все по-голям брой млади хора вярват, че животът им е безсмислен, като се има предвид продължителното използване на социални медии и онлайн мрежи, които ги дистанцират от реалните общности. Човешките права, демокрацията и върховенството на закона са подложени на натиск. Само преди няколко години глобалното гражданство се възприемаше като отговорност за подобряване на света; днес има части от света, където то се представя като заплаха за местните интереси.

И все пак предизвикателствата, пред които сме изправени, са твърде големи, за да могат една държава - или дори малка група държави - да ги решат самостоятелно. Международното сътрудничество е от съществено значение. В същото време мнозина вярват, че днешните големи глобални проблеми произтичат от решенията на високообразованите хора. Ето защо все повече хора се обръщат към следващото поколение - и отново към образованието - за надежда. Учителите са в основата на тази надежда. Днешните ученици трябва да развият нови видове компетенции: наред със знанията, силен морален компас и способност да работят ефективно с хора с различно мислене. Те трябва да се научат да проектират решения, които са икономически, социално и екологично устойчиви. Накратко, те се нуждаят от [компетенции за системни иновации](#)¹⁵.

Именно тук историите в тази книга оживяват. Чрез eTwinning проекти в цяла Европа и извън нея, учителите са внедрили тези жизненоважни компетенции в ежедневно обучение. Примерите, които ще намерите тук, показват как учениците се ангажират с проблеми от реалния свят: от екоизкуство, засаждане на дървета и азбуки за нулеви отпадъци до създаване на измислени устойчиви цивилизации и герои от Целите за устойчиво развитие (ЦУР), пътуващи в космоса. Учениците изследваха равенството между половете, достъпните градове, местното наследство на ЮНЕСКО и корените на идентичността на ЕС. Други изучаваха избори, учеха се как да се справят с дезинформацията и дори разработваха кампании за застъпничество на младежи. И докато правеха това, те се научиха да се грижат и да си сътрудничат, често изграждайки мостове между културите. В един отрезвяващ проект ученици от Франция, Грузия, Гърция, Италия, Йордания, Латвия, Полша, Португалия, Турция и Украйна създадоха видеоклип, в който обучават другите как да реагират на сирени за въздушна тревога и как да подготвят чанта за бой - тревожен знак за времето, но и доказателство за тяхната устойчивост и солидарност.

Освен знанията, тези проекти помагат на учениците да изградят междуличностни и межкултурни умения. Те могат да предоставят и инструменти за отговорно навигиране в дигиталния свят, насърчавайки активно дигитално гражданство, безопасно използване на интернет и осъзнаване на предизвикателствата на изкуствения интелект. Но освен дигиталните умения, учениците развиват качествата, от които ще се нуждаят, за да процъфтяват в свят, воден от изкуствен интелект: въображение, диалог, справедливост, устойчивост, лидерство, отвореност и етична чувствителност. Много от тези качества отразяват [Референтната рамка на компетентностите за демократична култура на Съвета на Европа](#)¹⁶. Това е особено важно, като се има предвид, че неотдавнашният европейски доклад за [Международното проучване за гражданско образование](#)¹⁷ показва, че учениците, които притежават по-големи граждански знания, са склонни да се ангажират с устойчиво поведение по-често в сравнение с връстниците си с по-ниски нива на граждански знания.

Тази книга е навременна, обнадеждаваща и практична. Тя показва как отдадените учители вече помагат на учениците да изградят знанията, ценностите и уменията, от които се нуждаят, за да станат активни и отговорни членове на света в процес на трансформация. Ако вярвате в това да направим света безопасен за човешките различия - и да помогнем на децата да станат мислещи, активни и отговорни граждани - ще намерите вдъхновение на тези страници.

16 - <https://www.coe.int/en/web/reference-framework-of-competences-for-democratic-culture>

17 - <https://www.iea.nl/publications/study-reports/national-reports-iea-studies/iccs-2022-european-report>

3

eTwinning проекти

В тази глава представяме колекция от eTwinning проекти, осъществени от учители и ученици от цяла Европа и отвъд нея. Наред с общ преглед на основните цели и дейности на всеки проект, тази глава дава глас на участващите учители и ученици, които споделят лични размисли и прозрения от своето eTwinning пътешествие.

Schoolnest: A place of wellbeing #eTwinnovation



Държави: Чехия, Естония, Гърция, Португалия. Словакия, Испания, Турция

Образователно ниво: Ранно детско образование и грижа

Линк на проекта: <https://school-education.ec.europa.eu/en/etwinning/projects/schoolnest-place-wellbeing-etwinnovation>

Резултат: <https://shorturl.at/ULxKG>

Какво

Проектът изследва гражданството през призмата на сезоните, природата и културните традиции. Учениците се свързваха със заобикалящата ги среда и помежду си, като изследваха екологични теми, споделяха местни обичаи и научаваха за живота в други страни. Дейностите бяха фокусирани върху устойчивостта, наследството и общественения живот, насърчавайки учениците да мислят за своята роля както в местен, така и в глобален контекст.

Как

Игриво запитване

Чрез свързване на ежедневните преживявания - като наблюдение на сезонните промени или честване на традициите - с творчески задачи, проектът превърна учебната година в пътешествие на открития. Учениците документираха своите открития, споделяха истории и обичаи с връстници от други страни и изследваха теми като намаляване на отпадъците и биоразнообразието чрез практически предизвикателства и експерименти.

Активни роли

Учениците не бяха просто учащи се, те се превърнаха в изследователи, художници и комуникатори. Независимо дали се разхождаха из близката гора, скицираха произведения на изкуството с екологична тематика или записваха метеорологичните модели, те поеа водещата роля в осмислянето на света около тях. Работата с връстници от цяла Европа добави нови перспективи и насърчи любопитството.

Креативно изразяване и диалог

Чрез представления, дигитално разказване на истории и визуално изкуство учениците споделиха наученото и създаденото от тях.



Непрекъснатата обратна връзка от съучениците и училищата партньори им даде възможност да усъвършенстват идеите си, да мислят критично и да се чувстват част от нещо по-голямо, помагайки им да видят как индивидуалните действия са свързани със споделените отговорности.



По време на проекта, моите ученици разгледаха местната природа, споделиха своите открития и повишиха осведомеността за въздействието на изменението на климата върху видове като лястовици и пчели. Техните действия демонстрираха активно гражданство и ангажимент за опазване на природата.

Помогнах за опазването на лястовиците, като направих глинени гнезда, за да покажа колко много се нуждаят от нашата помощ. Също така работих с приятели, за да създам игри с пчели, които учат другите колко важни са пчелите. Заедно се научихме как да се грижим за природата и да правим света по-добър.



I believe I can...



Държави: Кипър, Гърция, Полша, Сърбия
Образователно ниво: Ранно детско образование и грижа

Проектен линк: <https://school-education.ec.europa.eu/en/etwinning/projects/i-believe-i-can>

Резултат: <https://shorturl.at/gZJVb>

КАКВО

Проектът се занимава с неравенствата, основани на пола, и обществените различия, като изследваше живота на осем жени пионери, които се противопоставиха на стереотипите. Чрез тези примери от реалния живот учениците изследваха теми за справедливост, права и представителство. Те свързваха личните амбиции със социалната отговорност, като същевременно поставяха под въпрос стереотипите и развиваха по-дълбоко разбиране за равенството.

КАК

Ролево обучение

Учениците влязоха в ролята на изследователи, дизайнери и активисти, докато изследваха живота на вдъхновяващи жени и работеха заедно, за да разгадаят сложни социални теми. Те водеха дискусии, провеждаха интервюта и изследваха правата на учениците и въпросите, свързани с пола, чрез съвместни изследвания.

Творческо изразяване и екипна работа

Чрез издаване на училищни вестници, проектиране на кампании за повишаване на осведомеността и работа в екипи, учениците превърнаха наученото в действия. Тези споделени творения предизвикаха диалог и изразяване, като същевременно изградиха емпатия, комуникативни умения и чувство за самостоятелност.

Критично участие

Проектът насърчи учениците да размишляват върху социалните норми и да се замислят за обществото, в което искат да живеят. С насоки и подкрепа те изразиха своите идеи, оспориха предразсъдъците и участваха в оформянето на приобщаващи наративи, полагайки основите за активно гражданство и социална осведоменост.

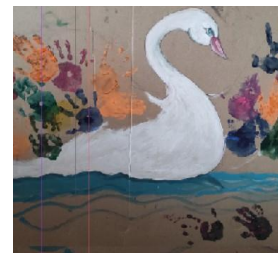


Образованието за борба с дискриминацията трябва да бъде централно място в учебната програма, тъй като учениците често възприемат семейни предразсъдъци. Оспорването на тези предразсъдъци е ключово за изграждането на по-справедлив свят, където се зачитат правата на всеки на достойнство, справедливост и равенство.

Всички хора, независимо от техния пол, раса или специални нужди, могат да постигнат неща, ако вярват в себе си.



We have a voice: For a better future, beautiful, sustainable, together #etw4future



Държави: Гърция, Исландия, Литва, Полша, Сърбия, Турция
Образователно ниво: Образование и грижи в ранна детска възраст

Линк на проекта: <https://school-education.ec.europa.eu/en/etwinning/projects/we-have-voice-better-future-beautiful-sustainable-together-etw4future>

Резултат: <https://shorturl.at/IZ2MQ>

КАКВО

Вкоренен в ценностите на демокрацията, приобщаването и устойчивостта, проектът насърчи учениците да разсъждават върху своите права и отговорности като граждани. Опирайки се на Новия европейски Баухаус и темата на eTwinning „Нашето бъдеще, красиво, устойчиво, заедно“, учениците изследваха ключови обществени въпроси като действията по отношение на климата, миграцията и участието чрез практически, съвместни преживявания, които свързваха личната активност с колективното въздействие.

Демократични практики

КАК

Учениците поеа инициатива за оформяне на училищната си среда, като изготвиха харти, основани на права, сформираха съвети и разработиха материали за застъпничество. Тези демократични процеси им дадоха пространство да изразяват идеи, да преговарят с връстници и да видят как гласовете им могат да повлияят на реални решения. Чрез дейности, организирани от общността, като засаждане на дървета или участие в кампании за повишаване на осведомеността за правата на бежанците, учениците преминаха от дискусия към действие.

Тези дейности не само свързваха обучението с проблемите на реалния свят, но и засилиха чувството им за принадлежност и отговорност.

Споделено размишление

Груповата работа и трансграничният обмен насърчиха открития диалог и критичното мислене. Учениците бяха поканени да разсъждават върху своя опит и ценности, създавайки споделена визия за бъдещето, като същевременно се учеха да работят заедно, въпреки различията, и да развият обмислени, креативни отговори на сложни предизвикателства.



Винаги съм знаел, че обсъждането на правата и отговорностите е важно, но виждането на учениците да се ангажират чрез съвети, кампании и практически дейности ми показа как това задълбочава тяхната свобода на действие. Гражданското образование е най-ефективно, когато е основано на действия и е водено от учениците.

Цитат на ученик: Да говориш открито, да помагаш на другите и да поемаш отговорност за нашата общност е от истинско значение. Гласът на всеки е важен.



Artful STEM tellers, creative STEAM solvers



Държави: Гърция, Румъния, Турция

Образователно ниво: Образование и грижи в ранна детска възраст

Проектен линк: <https://school-education.ec.europa.eu/en/etwinning/projects/artful-stem-tellers-creative-steam-solvers>

Резултат: <https://shorturl.at/CQVga>

КАКВО

Този проект запозна младите ученици с гражданството, като се занимаваше с приобщаването и устойчивостта. Започвайки с преосмислянето на градските пространства, учениците разсъждаваха върху това как градовете могат да бъдат направени по-достъпни и приветливи за всички. Използвайки креативност, технологии и работа в екип, те се справиха с реални социални проблеми в подходящи за възрастта практически задачи, които внесоха граждански ценности като емпатия и уважение към живота.

КАК Проектиране с цел

Учениците участваха в предизвикателства за градски дизайн, които съчетаваха разказване на истории, кодиране и роботика. Те проектираха приобщаващи градски модели и разработиха дигитални разкази, отразяващи техните идеи за достъпни и устойчиви общности. Тези задачи им помогнаха да видят как технологиите могат да се използват за съвместно решаване на социални проблеми.

Съвместно проучване

Чрез дискусии, груповата работа и обратна връзка от връстници, учениците изследваха какво означава да живеят заедно в разнообразни общества. Те споделяха гледни точки, съвместно създаваха решения и се учеха да слушат и да реагират обмислено - всичко това, като същевременно изграждаха увереност в способността си да оформят обкръжението си.

Творческо размишление

Създаването на прототипи, ролеви игри и артистичното изразяване позволиха на учениците да свържат гражданските теми с личния си опит. Независимо дали създават история или модел, те бяха насърчавани да размишляват върху нуждите на другите, да мислят критично и да изразяват идеите си по смислен начин, научавайки се, че активното гражданство започва с малки, обмислени действия.



Дори малките ученици могат да допринесат със смислени, иновативни идеи за приобщаване и устойчивост. Научих, че съвместните, практически проекти насърчават критичното мислене относно социалната отговорност. Използването на технологии и креативност в гражданското образование беше откровение.

Всеки трябва да се чувства част от своя град. Изграждането на град за всички ме направи щастлив.



I have rights



Държави: Гърция, Италия, Португалия, Румъния, Испания, Турция

Образователно ниво: Начално образование

Проектен линк: <https://school-education.ec.europa.eu/en/etwinning/projects/i-have-rights>

Резултат: <https://shorturl.at/mQz3N>

КАКВО

Проектът свързва учениците с реални предизвикателства, свързани с правата на човека, устойчивостта и отговорността на общността. Основан на Конвенцията на ООН за правата на детето и Целите за устойчиво развитие, той покани учениците да разсъждават върху ролята си на глобални граждани. Чрез практическо обучение те разгледаха как индивидуалните и колективните избори могат да допринесат за по-справедливо и устойчиво бъдеще.

КАК Ангажирано проучване

Учениците изследваха социални и екологични проблеми чрез дискусии, изследвания и критичен анализ. Те обсъждаха казуси от реалния живот, разгледаха глобални предизвикателства и свързваха тези теми със собствения си живот и общности.

Творческа работа с обществеността

Чрез разработване на кампании, използващи плакати, видеоклипове и презентации, учениците повишиха осведомеността сред своите връстници и организираха местни събития. Тези дейности им дадоха възможност да споделят своите виждания, да изградят увереност и да насърчат действия сред другите.

Учене чрез действие

Обществената служба, работата в екип и диалогът между връстници помогнаха на учениците да превърнат ценностите в действия. Те размишляваха върху своите отговорности, работиха с други и придобиха практически опит в застъпничеството за промяна - изграждайки както емпатия, така и по-силно чувство за гражданска цел.



Активното ангажиране с проблемите на реалния свят насърчава по-силно чувство за отговорност и емпатия у учениците. Ученето чрез преживяване е ключово за ефективното гражданско образование, насърчавайки критичното мислене, сътрудничеството и по-дълбоката социална осъзнатост.

Да бъдеш активен гражданин означава да използваш гласа и действията си, за да създаваш положителна промяна. Дори малки усилия, като повишаване на осведомеността или подпомагане на общността, могат да окажат голямо влияние.



Let's play with EU



Държави: Финландия, Германия, Гърция, Португалия

Образователно ниво: Начално образование

Проектен линк: <https://school-education.ec.europa.eu/en/etwinning/projects/lets-play-eu>

Резултат: <https://shorturl.at/gjQ6Y>

КАКВО Проектът подходи към европейското гражданство чрез креативно, богато на технологии сътрудничество между ученици от различни страни. Чрез съчетаване на дигиталната грамотност с межкултурния обмен, учениците успяха да разберат по-добре културното многообразие на Европа и собствената си роля в него. Дейностите бяха фокусирани върху комуникацията, креативността и отговорното дигитално ангажиране, като същевременно изграждаха споделено чувство за идентичност и принадлежност.

КАК Интерактивно обучение

Учениците участваха във виртуални обмени, интервюта с изкуствен интелект и задачи за завладяващо разказване на истории, използвайки инструменти като добавена реалност (AR), виртуална реалност (VR) и изкуствен интелект. От проектиране на настолни игри за ЕС до съвместно писане на песен на европейска тематика, всяка задача ги канеше да учат чрез игра, диалог и експериментиране.

Културно изследване

Чрез групови изследвания и презентации учениците представиха своите региони и научиха за други. Размяната на рецепти, илюстрациите и разказването на истории предложиха игрив и осезаем начин за оценяване на европейското многообразие, като същевременно насърчаваха откритостта и любопитството. Дигитално гражданство на практика

Чрез взаимодействие с изкуствен интелект и цифрови инструменти, учениците разсъждаваха върху това как технологиите оформят живота им и как да ги използват етично. Те преживяха онлайн сътрудничество, съвместно създадоха цифрово съдържание и развиха по-задълбочено разбиране за уважителната комуникация в цифровите пространства, засилвайки уменията, необходими за днешните граждани.



Иновативен и ангажиращ момент възникна, когато учениците попитаха персони с изкуствен интелект от Fobizz (като Айнщайн, Грета Тунберг, Елвис и Супермен) как биха могли да окажат значимо въздействие, въпреки че са млади и малки.

Проектите с ученици от други страни ни помагат да разберем различните култури. Дори младите граждани могат да допринесат за нашите общности и да променят света с нашите идеи.



3,2,1... Blast off! The SDG heroes are here to help!



Държави: Гърция, Италия, Испания, Турция

Образователно ниво: Начално образование

Проектен линк: <https://school-education.ec.europa.eu/en/etwinning/projects/321blast-sdg-heroes-are-here-help>

Резултат: <https://shorturl.at/iH1jL>

КАКВО Чрез едно въображаемо приключение на космическа тематика, проектът запозна учениците с Целите за устойчиво развитие (SDG) по игрив и смислен начин. Представено като пътешествие през четири тематични галактики - Еко, Социо, Екология и 17-та галактика - учениците изследваха глобални предизвикателства като действията в областта на климата, равенството и правата на човека. По пътя те развиха чувство за отговорност и емпатия и научиха, че дори малките ученици могат да променят нещата към по-добро.

КАК Учене чрез игра

Учениците се превърнаха в SDG герои, поемайки творчески мисии, съчетаващи разказване на истории, занаяти и игри. Ролевите игри и въображаемият дизайн, като например изграждането на космически кораби или измислянето на герои, помогнаха сложните идеи да станат достъпни и ангажиращи.

Практическо творчество

Работейки заедно в различни държави, учениците съвместно създадоха дигитални настолни игри, споделена песен с генерирани от изкуствен интелект елементи и виртуална галерия от своите произведения. Тези съвместни резултати вдъхнаха живот на ЦУР и дадоха на учениците усещане за постижение и споделена цел.

Празник и мотивация

За да поддържат приключението оживено, учениците получаваха забавни награди за изпълнението на всяка мисия, от пропуски за сядане до приятел до тематични костюмирани партита. Този безгрижен подход помогна за поддържане на ентузиазма, като същевременно разви екипната работа, креативността и истинския интерес към устойчивостта и гражданството.



Гражданството не е просто термин, а важна отговорност, която изисква активно участие в социалните, екологичните и икономическите процеси. Затова гражданите трябва да работят съвместно за устойчиво развитие.

Активното гражданство е важно за грижата за света около нас. Можем да бъдем активни граждани, като помагаме на другите и правим нещата по-добри за всички. Всяка малка стъпка е добро начало за устойчиво бъдеще.



Today's children are the architects of the future



Държави: Гърция, Италия, Йордания, Р. Молдова, Румъния, Словакия, Турция

Образователно ниво: Начално образование

Проектен линк: <https://school-education.ec.europa.eu/en/etwinning/projects/todays-children-are-architects-future>

Резултат: <https://shorturl.at/13P8L>

КАКВО Проектът е насочен към активното гражданство, като кани учениците да изследват социални проблеми и да се свързват с връстници в други страни. Чрез диалог, изследвания и творческо изразяване те разглеждат теми като равенство, устойчивост и човешки права. Проектът подкрепя развитието на граждански ценности като емпатия, отговорност и уважение към многообразието, като същевременно задълбочава разбирането на учениците за тяхната роля в оформянето на по-справедливо общество.

КАК

Съвместно проучване. Учениците работят в международни екипи, за да изследват глобалните предизвикателства, свързани с Целите за устойчиво развитие. Те разработват анкети, водят групови дискусии и разработват кампании за споделяне на своите открития, свързвайки обучението в класната стая с реалните проблеми.

Творческа комуникация

Дигиталното разказване на истории, мултимедийните презентации и виртуалните дебати дадоха на учениците пространство да изразят своите виждания и да се застъпят за промяна. Тези инструменти подпомогнаха както критичното мислене, така и креативността, помагайки на учениците да разсъждават върху своите ценности и да общуват ефективно между културите.

Участие и размисъл

Непрекъснатият диалог и обменът между връстници насърчиха учениците да слушат, да задават въпроси и да си сътрудничат. Чрез активен принос към решенията и резултатите от проекта, те изградиха връзки с връстници от други страни и получиха представа как споделените ценности могат да бъдат изразени по различни начини, укрепвайки идентичността си като информирани, активни граждани.



Използвахме съвместно дигитално разказване на истории, за да изследваме социални проблеми, насърчавайки критичното мислене и дигиталната грамотност. Чрез дебати, ролеви игри и виртуални симулации учениците активно практикуваха демократично участие и отговорно гражданство.

Гражданството не е само познание на правата, но и на отговорностите. Осъзнах колко е важно да общувам и да си сътруднича с другите.



The Little Prince on STEAM #eTwinnovation



Държави: Гърция, Испания, Турция

Образователно ниво: Начално образование

Проектен линк: <https://school-education.ec.europa.eu/en/etwinning/projects/little-prince-steametwinnovation>

Резултат: <https://shorturl.at/GoBMJ>

КАКВО Проектът съчетаваше разказването на истории с научно мислене, като канеше учениците да преосмислят приказките без магически решения. Вместо това, те изследваха как знанията от реалния свят, от устойчивостта до инженерството, биха могли да решат измислени проблеми. Чрез съчетаване на наука, технологии, изкуства и глобални проблеми, учениците разработиха креативни решения, които отразяваха емпатия, иновации и споделено чувство за отговорност в един взаимосвързан свят.

КАК Изобретателно разказване на истории

Учениците работиха заедно, за да пренапишат традиционните истории през призма, фокусирана върху бъдещето. Използвайки дигитални платформи като StoryJumper и инструменти, подпомогани от изкуствен интелект, те създадоха разкази, които замениха фантазията с научни разсъждения, като проектираха нови светове, цивилизации и технологии, които се справиха с предизвикателствата на оригиналната история.

STEAM в действие

Чрез моделиране, спекулативно проектиране и практически експерименти, учениците изследваха как науката и технологиите могат да вдъхнат живот на техните идеи. Те изградиха планети, картографираха общества и тестваха устойчиви решения, като същевременно прилагаха STEM знанията по креативен начин.

Диалог и размисъл

Работейки в международни екипи, учениците обменяха идеи, споделяха културни перспективи и размишляваха върху ценностите, заложили в техните истории. Тези разговори задълбочиха разбирането им за глобалното гражданство, дигиталното сътрудничество и силата на наратива да вдъхновява промяна.



Практическото сътрудничество между различните култури е най-ефективният начин за изучаване на гражданство. Работата с международни партньори насърчи емпатията, екипната работа и глобалната осведоменост, доказвайки, че проектите от реалния свят правят гражданското образование наистина въздействащо.

Дори малките действия могат да доведат до голяма промяна. Съвместната работа, споделянето на идеи и уважението към другите могат да помогнат за решаването на реални проблеми в нашите общности и по света.



Building a B.R.I.G.H.T. future



Държави: Италия, Испания, Турция

Образователно ниво: Прогимназия

Проектен линк: <https://school-education.ec.europa.eu/en/etwinning/projects/building-bright-future>

Резултат: <https://shorturl.at/r3kKk>

КАКВО

Този проект насърчи учениците да поемат отговорност за своите общности, като идентифицират и трансформират пренебрегваните пространства в устойчива, приветлива среда. Чрез практически действия и съвместни проучвания те изследваха социалните и екологичните предизвикателства, свързвайки местните проблеми с темите на глобалното гражданство. Тези преживявания помогнаха на учениците да разберат стойността на гражданското участие, работата в екип и въздействието върху общността.

КАК

От идеи към действия

Учениците започнаха с проучване на местни проблеми и брейнсторминг на решения в малки групи. Те проведоха наблюдения на място, събраха обратна връзка и разработиха практически интервенции, като например озеленяване на обществени пространства или насърчаване на социалното

приобщаване чрез достъпност. Работата им се основаваше на социалната устойчивост, отразявайки както екологичните, така и социалните приоритети.

Трансгранично сътрудничество

Работейки с връстници от други страни, учениците обмениха идеи, сравняваха предизвикателства и представяха своите планове по време на виртуални срещи. Този международен обмен разшири техните перспективи, насърчи взаимното уважение и им помогна да видят местните действия като част от по-широка, споделена отговорност.

Участие на общността

Учениците се ангажираха с местните жители, семействата и заинтересованите страни в училищата, като организираха кампании за повишаване на осведомеността, съвместно ръководеха събития за почитване и представяха своите проекти на представителите на своите общности. Това ангажиране в реалния свят даде цел и видимост на тяхното обучение, като същевременно засили комуникацията, лидерството и дългосрочния им ангажимент към активно гражданство.



Вместо да третират проекта само като академична задача, учениците ангажираха общинските и общностните лидери, като уверено представиха екологичните, социалните и развлекателните ползи от своите планове в съответствие с Целите за устойчиво развитие.

Осъзнах, че да си активен гражданин означава да поемеш отговорност за света около себе си и се гордеех, че допринасям за това нашата общност да стане по-добра и по-устойчива.



Europe@ns. Yes, we can.



Държави: Италия, Румъния, Испания

Образователно ниво: Прогимназиално образование

Проектен линк: <https://school-education.ec.europa.eu/en/etwinning/projects/europens-yes-we-can>

Резултат: <https://shorturl.at/tGmyu>

Проектът покани учениците да се запознаят с европейската идентичност, като научат за историята, ценностите и държавите членки на ЕС. Чрез изследвания, дискусии и творческо сътрудничество те размишляваха върху понятия като мир, солидарност и културно многообразие. Дейностите насърчиха критичното мислене и помогнаха на учениците да разберат какво означава да си част от споделена европейска общност.

КАКВО

Изследване на Европа

КАК Учениците работиха в национални екипи, за да изследват своите и други европейски страни, изучавайки традиции, география и политически структури.

Те изследваха произхода на Европейския съюз и разсъждаваха върху неговите основни принципи, като демокрация, сътрудничество и уважение към многообразието.

Творческо мислене

В международни групи учениците си представяха и проектираха идеална европейска държава. Те съвместно създадоха всичко - от знамето и валутата до законите и официалния език, вдъхвайки живот на демократичните ценности чрез творческа екипна работа.

Диалог и участие

Дискусиите във форум дадоха на учениците пространство за обмен на идеи и оспорване на стереотипите. Дейности като викторина Kahoot през цялата страна и съвместно написване на ново мото на ЕС насърчиха ангажираността, межкултурния диалог и по-силното чувство за принадлежност към Европа.



Учениците носят идеи, оформени от техния опит и култура, но могат да бъдат повлияни и от стереотипи. Проекти като този помагат на учителите да насърчават демократичните ценности, критичното мислене и по-широките перспективи в класната стая.

Въпреки че имаме различни идеи, можем да бъдем на една и съща страна, да работим заедно и да намерим окончателно общо решение.



EU4Teens



Държави: Франция, Германия, Гърция, Испания, Spain

Образователно ниво: Прогимназия

Проектен линк: <https://school-education.ec.europa.eu/en/etwinning/projects/eu4teens>

Резултат: <https://shorturl.at/uXUBF>

КАКВО

Проектът, фокусиран върху изборите за Европейски съюз през 2024 г., покани учениците да проучат какво означава ЕС за техния живот и бъдеще. В отговор на широко разпространената дезинформация и смесените медийни наративи, учениците се включиха в критични дискусии за европейските ценности, институции и възможности. Те създадоха оригинално дигитално съдържание, което отразяваше техните перспективи като млади европейци.

Трансгранично изследване

Дванадесет международни екипа, всеки от които включваше ученици от четири различни държави, работиха заедно чрез комбинация от срещи на живо и асинхронна комуникация. Използвайки платформи като Screenshot, DigiPad и видеоконферентна връзка, те проучваха теми, обменяха идеи и планираха съвместни резултати.

Медийна продукция

Учениците съвместно продуцираха подкасти по европейски теми, използвайки BandLab, и допринесоха за онлайн списание, създадено с MadMagz. Тези мултимедийни формати дадоха пространство за размисъл, креативност и автентичен глас, като същевременно изостриха дигиталните и медийни умения.

Критично участие

Като разгледаха по-отблизо институциите на ЕС, изборите и споделените ценности, учениците се научиха да поставят под въпрос предположения, да оценяват източници и да изразяват информирани мнения. Тяхното активно участие не само подкрепи демократичното обучение, но и насърчи межкултурния диалог и чувството за споделена европейска идентичност.

КАК



Трябва постоянно да запознаваме учениците с историята, ценностите и предимствата на Европейския съюз, за да ги направим по-критични към дезинформацията и полуистините, с които се сблъскват в социалните медии.

Ако не се интересуваме от нашата демокрация, ще загубим общество, в което хора с различни мнения трябва да се обединят и да намерят общ език, за да постигнат най-доброто възможно решение за всички нас.



Lead4Peace



Държави: Франция, Грузия, Гърция, Италия, Йордания, Латвия, Северна Македония, Полша, Португалия, Турция, Украйна

Образователно ниво: Прогимназия

Проектен линк: <https://school-education.ec.europa.eu/en/etwinning/projects/lead4peace>

Резултат: <https://shorturl.at/Kvtqc>

КАКВО

Вкоренен в ценностите на мира, толерантността и споделената човечност, проектът събра ученици от различни страни, за да разсъждават върху глобалните предизвикателства и да насърчават приобщаването. Вдъхновен от Целите на ООН за устойчиво развитие - по-специално Цел 16 - той свързва обучението в класната стая с реални проблеми като конфликти, готовност за бедствия и човешки права.

Чрез творческо изразяване и участие на общността, учениците изследваха как състраданието и сътрудничеството могат да оформят един по-справедлив и мирен свят.

Творческо изразяване и размисъл

КАК Учениците създадоха съвместно стихотворения, истории, плакати и разговорници, за да повишат осведомеността за мира, многообразието и реагирането при извънредни ситуации. Проекти като „Азбуката на мира“, съвместна история на тема ЦУР и видеоклипове за най-важното за чантите, им помогнаха да изразят идеи, докато усвояват практически житейски умения.

Информационно-просветителска дейност и застъпничество

От отбелязването на Деня на правата на човека до воденето на благотворителни кампании и училищни кампании за мир, учениците разшириха обучението си в своите общности. Тези преживявания придадоха смисъл на работата им отвъд класната стая и помогнаха за изграждането на емпатия, инициативност и социална отговорност.

Межкултурно и партиципативно обучение

Онлайн срещите и споделените задачи насърчиха межкултурния диалог и екипната работа. Учениците поеха роли на писатели, дизайнери, организатори и изследователи, учейки се да ръководят, да дават обратна връзка и да работят между културите. Включването на родителите в дейности също помогна за свързването на училището и дома, засилвайки значението на мира, безопасността и приобщаването в ежедневието.



Проектът помогна на учениците да анализират социални и политически проблеми, да вземат информирани решения и да се борят с несправедливостта, с приложения в реалния живот, като благотворителни събития и подкрепа на уязвими членове на общността.

Проектът ме вдъхнови да се включа в доброволчеството и в моята общност.



Let's green the future

Държави: Италия, Румъния, Сърбия, Словакия, Турция



Образователно ниво: Прогимназиално образование

Проектен линк: <https://school-education.ec.europa.eu/en/etwinning/projects/lets-green-future>

Резултат: <https://shorturl.at/ORXdv>

КАКВО

Проектът се фокусира върху екологичното гражданство, насърчайки учениците да мислят критично за изменението на климата и устойчивостта. Чрез изследвания и творческа дигитална работа те проучиха как индивидуалните и колективните действия могат да подкрепят по-здравословна планета. Дейностите насърчиха екологичните навици и задълбочиха разбирането на учениците за екологичните предизвикателства и връзката им със социалната отговорност.

Творческо изследване

КАК Учениците съвместно разработиха иновативни продукти, като например азбука за нулеви отпадъци, съвместна книга с приказки и чатбот, задвижван от изкуствен интелект, EnviroBot_24, за да повишат осведомеността относно устойчивостта. Те използваха анкети за измерване на осведомеността за климата и създадоха дигитални изложби и видеоклипове за общественополезни дейности, за да представят своите открития.

Съвместни действия

Работейки в международни екипи, учениците споделяха идеи и разработваха съдържание за кампании в социалните медии и виртуални презентации. Дигиталните инструменти подобриха ангажираността им, докато съвместните усилия подкрепиха екипната работа, межкултурното обучение и гражданското участие.

Местно въздействие

Отвъд дигиталната сфера, учениците си партнираха с местните власти, за да осъществят действия за почистване на околната среда. Тези преживявания основаха обучението им на реални приноси и им помогнаха да укрепят идентичността си като активни, отговорни граждани, като същевременно изградиха умения за критично мислене, решаване на проблеми и дигитална грамотност.



Нашите ученици демонстрираха активно гражданство, като си сътрудничиха с местните власти за организиране на почистване на околната среда. Използвайки чатбота (EnviroBot_24), те образоваха своята общност и достигнаха до международна аудитория.

Активното гражданство не е само гласуване или участие в официални процеси; има много начини да допринесете за обществото. Дори малки действия, като организиране на почистване, могат да доведат до голяма промяна.



Me, my heritage and you



Държави: Финландия, Франция, Италия, Испания

Образователно ниво: Прогимназия

Проектен линк: <https://school-education.ec.europa.eu/en/etwinning/projects/me-my-heritage-and-you>

Резултат: <https://shorturl.at/lwpub>

КАКВО

Проектът подходи към културното наследство и глобалното гражданство през призмата на обектите на световното наследство на ЮНЕСКО. Учениците научиха за стойността на опазването на местните и международните културни забележителности, развивайки споделено чувство за отговорност и признателност към разнообразното наследство на Европа. Чрез проучване, представяне и номиниране на обекти на наследството, те разсъждаваха върху идентичността, приобщаването и важността на опазването на нашето общо минало за бъдещите поколения.

КАК Дигитално разказване на истории

Учениците работиха в международни екипи, за да проучат и картографират обекти на ЮНЕСКО, да споделят лични връзки с местното наследство и да номинират нови места за включване в предварителния списък на ЮНЕСКО. Те използваха видеоклипове, форуми и дигитално разказване на истории, за да представят своите идеи и да изградят връзки между културите.

Творческо съвместно създаване

Използвайки онлайн инструменти и TwinSpace, учениците създадоха визуално съдържание, написаха статии и гласуваха за решения по проекта, като например избора на логото на проекта. Тези задачи ги насърчиха да се изразяват, да слушат другите и да разсъждават върху различни културни перспективи.

Активно участие

Вземането на решения, оценяването и решаването на проблеми бяха вградени в процеса, давайки на учениците истинско чувство за отговорност. Независимо дали обсъждаха в онлайн форуми или подготвяха съвместни презентации, те практикуваха екипна работа, лидерство и критично мислене - задълбочавайки ангажираността си с ценностите на гражданството и опазването на културата.



Работата в транснационални групи за номиниране на обекти от културното наследство на ЮНЕСКО насърчи учениците да мислят критично за опазването на културното наследство, насърчи чувството за споделена отговорност и задълбочи разбирането им за активно европейско гражданство.

Осъзнах, че малките действия могат да доведат до големи промени. Става въпрос за това да говориш открито, да действаш и да подкрепяш хората около теб.



Dade's journey of change

Държави: Германия, Гърция, Италия, Литва, Полша, Португалия, Испания, Турция



Образователно ниво: Прогимназиално образование

Проектен линк: <https://school-education.ec.europa.eu/en/etwinning/projects/dades-journey-change>

Резултат: <https://shorturl.at/JHKEK>

КАКВО

Проектът покани учениците да изследват належащи глобални предизвикателства - от изменението на климата и загубата на биоразнообразие до дигиталната безопасност и миграцията - през призмата на глобалното гражданство. Чрез съчетаване на гражданското образование с дигиталната грамотност, екологичните изследвания и правата на човека, учениците разгледаха тези взаимосвързани проблеми творчески и критично. Тяхната работа подчерта споделените ценности, етичната рефлексия и силата на колективните действия за оформяне на устойчиво и приобщаващо бъдеще.

КАК

Интердисциплинарно изследване

Учениците работиха заедно, за да създадат артистични отговори на сложни теми, създавайки плакати, видеоклипове, песни и електронни книги. Съвместно създаден тематичен календар свързва устойчивостта, благосъстоянието, правата на човека и културните събития, помагайки на учениците да разпознават общи нишки в европейските култури и засилвайки чувството им за взаимосвързаност.

Иновативна мултиперспективност

Чрез онлайн форуми и ролеви работни групи учениците поеха ролята на журналисти, учени и младежки посланици, подхождайки към предизвикателствата от множество гледни точки. Те също така съвместно създадоха „Аватара на татко“, дигитален персонаж, създаден с изкуствен интелект, за да отрази колективните ценности и да предизвика разговор за ролята на технологиите в устойчивостта.

Етичен диалог и работа с общността

Учениците участваха в текущи дискусии относно дигиталните дилеми, отговорността за климата и приобщаването. Те разсъждаваха върху етични сценарии и предлагаха отговорни, далновидни решения. Крайните им резултати - от анимации до кампании за повишаване на осведомеността - бяха споделени както на местно, така и на международно ниво, засилвайки ангажимента за информирани, креативни действия и ангажиране на общността.



Пример за преживяване, при което моите ученици демонстрираха активно гражданство по време на този проект, беше по време на дейността на работната група по въпросите за изменението на климата, където те поеха роли (напр. инфлуенсър, учени) в международни екипи, за да обсъждат и предлагат решения за изменението на климата.

Ако се грижим за околната среда, тя ще ни се отплати. В резултат на това ще водим по-здравословен живот, на по-чисто място. Ще съществуваме и в хармония в този свят.



Digital entrepreneurship and Generation Z



Държави: Румъния, Турция

Образователно ниво: Начално професионално образование и обучение

Проектен линк: <https://school-education.ec.europa.eu/en/etwinning/projects/digital-entrepreneurship-and-generation-z>

Резултат: <https://shorturl.at/S1EXM>

КАКВО Проектът разглежда идентичността и потенциала на поколение Z чрез темите за дигитално гражданство, предприемачество и културна осведоменост. Учениците изследваха как дигиталните технологии оформят живота им и как могат да ги използват креативно и отговорно. Чрез интердисциплинарно, основано на компетентности обучение, те развиха ключови умения в комуникацията, критичното мислене и дигиталната грамотност, като същевременно размишляваха върху ролята си на глобални граждани.

КАК Творческо дигитално ангажиране

Учениците създадоха съвместно ментални карти по теми като благополучие, предприемачество и идентичност, изготвиха дигитални бюлетени и речници и отпразнуваха Деня на eTwinning със съвместно видео. Те също така създадоха канали в социалните медии и използваха инструменти като Kahoot, за да изследват интерактивно темите на проекта, укрепвайки както техническите, така и комуникационните си умения.

Междупредметно обучение

Проектът беше вграден в планирането на класната стая по различни предмети, позволявайки на учащите се да свързват изучаването на езици, STEM, социалните науки и медийното образование по смислен начин. Дейностите подкрепяха широк спектър от ключови компетенции, от многоезичие и научно мислене до адаптивност и сътрудничество.

Включване на други

Учителите от различни дисциплини работиха в тясно сътрудничество, заедно с учащите, семействата и училищните ръководители, за да създадат динамична, приобщаваща учебна среда. Този подход насърчава участието, изгражда ангажираност и насърчава култура на ангажираност и рефлексия в цялото училище.



Проектите за дигитално предприемачество насърчиха моите ученици не само да се фокусират върху икономическия успех, но и да действат с осъзнаване на социалната отговорност. Поколение Z трябва да осъзнае важността на изпълнението на гражданските права и задължения в дигиталния свят, създаването на социална промяна и приноса към устойчивото развитие.

Чувствах се различно, когато се видях с европейски граждани, докато интервюирах представители на бизнеса по време на честванията на Деня на дигиталното гражданство и по време на международни вебинари.



Open your window to Europe!



Countries: Germany, Netherlands, Spain

Educational level: Initial vocational education and training

Project link: <https://school-education.ec.europa.eu/en/etwinning/projects/open-your-window-europe>

Outcome: <https://shorturl.at/E5AVw>

КАКВО

Проектът свързва учениците в професионалните училища от три училища, за да разсъждават върху опита си от проекти по програмите Erasmus+ и eTwinning. Чрез споделяне на информация за културата, езика и очакванията на работното място, те засилиха чувството си за европейска идентичност, като същевременно развиха умения по английски език, дигитална грамотност и межкултурна комуникация. Проектът постави силен акцент върху ученето в реалния живот, насърчавайки учениците да мислят критично за пътуванията, работата и културното многообразие.

КАК Межкултурен обмен

Използвайки TwinSpace, Teams и онлайн форуми, учащите обсъждаха европейски обичаи и езици, както и безопасност на работното място. Те създадоха инфографики за държавите, размениха писма и написаха съвместно четири електронни книги, предлагащи съвети и препоръки за пътуване за бъдещи участници в програмата Erasmus+.

Езикови и дигитални умения

Писането на мотивационни писма, представянето на училищата чрез видео и работата на английски език във всички дейности помогнаха на учащите се да подобрят както езиковите си умения, така и увереността си в информационните технологии. Дигиталните инструменти подпомогнаха креативността и сътрудничеството, като същевременно направиха обучението целенасочено и уместно.

Подход, воден от учащите

Учителите ръководеха процеса, но учащите оформяха съдържанието. Те сравняваха образователни системи, оспорваха културните стереотипи и съвместно създаваха материали, отразяващи техния собствен опит. Този модел на участие насърчаваше автономността, емпатията и приобщаващата екипна работа, като предоставяше на учащите ценни инструменти за живот, учене и бъдеща мобилност.

Става въпрос за това да направим промяна, независимо колко малка е тя, като се ангажираме с другите и сме отворени за нови перспективи. Това помага за разбиване на стереотипите, изграждане на връзки и създаване на по-приобщаващ свят.



Not single use, convert and reuse



Държави: Португалия, Турция
Образователно ниво: Начално професионално образование и обучение

Проектен линк: <https://school-education.ec.europa.eu/en/etwinning/projects/not-single-use-convert-and-reuse>

Резултат: <https://shorturl.at/7sKYi>

КАКВО Проектът подходи към устойчивостта, като насърчаваше учащите да разберат въздействието на човешкото поведение върху планетата и да предприемат смислени действия. Чрез интердисциплинарно обучение те изследваха въпроси като въглеродния отпечатък, намаляването на отпадъците и кръговата икономика. Учащите свързваха теорията с практиката чрез творчески проекти и работа с общността, изграждайки чувство за екологична отговорност и активно гражданство.

КАК Обучение, основано на действия

Учащите работеха в групи, за да изследват местните екологични проблеми и да предложат практически решения. Те организираха кампании за повишаване на осведомеността, провеждаха дебати и водеха семинари за повторна употреба, превръщайки идеите в действия в своите училища и по-широки общности.

Обучение в общността

От проекти за рециклиране до доброволчески инициативи, учащите намериха практически начини да изследват устойчивостта. Тези дейности им позволиха да разсъждават върху своите навици, да разбират стойността на ресурсите и да мислят критично за ролята си в опазването на околната среда.

Съвместно въздействие

Чрез работа в екип и диалог, учащите засилиха уменията си за комуникация и решаване на проблеми, като същевременно насърчаваха споделен ангажимент към устойчивостта. Чрез ангажиране на своите връстници, учители и семейства, те помогнаха за насърчаване на култура на екологична осведоменост, основана на емпатия, отговорност и гражданско участие.



Забележителен момент на активно гражданство настъпи, когато моите ученици организираха кампания за повишаване на осведомеността относно намаляването на отпадъците в училище. Акцентът беше акция за събиране и повторна употреба на материали, в която участва цялата училищна общност, демонстрирайки инициативност и споделена отговорност.

Чувствах се като активен гражданин, когато помагахме за превръщането на отпадъците в нови продукти. Беше удовлетворяващо да видя, че можем да дадем втори живот на материали, които обикновено биха били изхвърлени.



Cyber security



Държави: Северна Македония, Полша, Португалия, Румъния, Тунис, Турция

Образователно ниво: Начално професионално образование и обучение

Проектен линк: <https://school-education.ec.europa.eu/en/etwinning/projects/cyber-security-2>

Резултат: <https://shorturl.at/6mh6E>

КАКВО Проектът разглежда връзката между гражданството и дигиталния живот, като се фокусира върху онлайн безопасността, киберсигурността и отговорното поведение в дигиталните пространства. Учениците изследваха как действията им влияят на другите онлайн и се научиха как да защитят себе си и своите общности. Чрез справяне с реалните дигитални предизвикателства, проектът насърчаваше емпатията, етичната осведоменост и активното дигитално гражданство.

КАК Изследване на дигиталните рискове

Учениците изследваха теми като кибертормоз, защита на личните данни и дезинформация. Чрез групови дискусии и казуси те анализираха инциденти от реалния живот и предложиха практически решения, развивайки както осведоменост, така и устойчивост в дигиталния свят.

Създаване и споделяне

Като създатели на съдържание, учащите създаваха инфографики, видеоклипове и дигитални кампании, за да образоват другите относно кибербезопасността. Тези съвместно създадени материали бяха споделени в училища и онлайн платформи, като се засилваше значението на дигиталната отговорност и етичното използване на технологиите.

Критична рефлексия

Чрез представяне на своите открития и участие в обратна връзка от връстници, учащите засилиха своите комуникационни умения и умения за критично мислене. Проектът ги насърчи да размишляват върху дигиталните права, да оценяват последствията от онлайн поведението и да обмислят кариера в киберсигурността, изграждайки основа за отговорно и информирано дигитално гражданство



Един от моментите, в които моите ученици демонстрираха активно гражданство по време на този проект, беше организирането на „Седмица на безопасния интернет“ в училище. Те създадоха кампании за повишаване на осведомеността, споделиха съвети за онлайн безопасността и насърчиха своите връстници да възприемат отговорни дигитални навици.

Участието в този проект ме научи, че да бъда отговорен онлайн е също толкова важно, колкото и да бъда отговорен в реалния живот. Научих как да защита личната си информация и как да помогна на другите да останат в безопасност в дигиталния свят.



E.Y.E.S. on democracy (Engaged Young European Students)



Държави: Италия, Испания

Образователно ниво: Средно образование

Проектен линк: <https://school-education.ec.europa.eu/en/etwinning/projects/eyes-democracy-engaged-young-european-students>

Резултат: <https://shorturl.at/SaeJ3>

КАКВО Проектът покани учениците да разсъждават върху значението на демокрацията и тяхната роля в отстояването на нейните ценности. Чрез уникално междудържавно сътрудничество между две училища посланици на Европейския парламент, учениците изследваха теми като дискриминация, стереотипи и гражданска отговорност. Чрез свързване на личния опит с по-широките европейски ценности, проектът им помогна да разберат, че демокрацията процъфтява чрез активно участие, диалог и зачитане на правата на човека.

КАК Съвместно проучване

Работейки в 12 транснационални екипа, учениците изследваха теми като европейска идентичност, колективна памет и демократично управление. Те създадоха подкасти, позиционни документи, видеоклипове и дори „моделно правителство“, ръководено от ученици, използвайки дебати и изследвания, за да разгледат предизвикателствата, пред които е изправена демокрацията днес.

Участие, ръководено от учещите

Учениците водеха дискусии, споделяха размисли и съвместно разработваха дейности, както по време на сесии на живо, така и с асинхронни инструменти. Тяхната работа наблягаше на екипната работа, преговорите и гражданското решаване на проблеми, давайки им отговорност за процеса и насърчавайки по-дълбоко критично ангажиране.

Активно размисление

Чрез анализ на казуси, провеждане на анкети и създаване на креативно съдържание, учениците засилиха разбирането си за демократичните принципи и тяхното значение в ежедневието. Преживяването насърчи емпатията, отговорността и чувството за принадлежност към споделен европейски проект, подготвяйки ги да бъдат мислещи и активни граждани в едно развиващо се демократично общество.



Значителен момент беше, когато учениците написаха позиционните си документи на своите екипи относно значението на паметта и опасностите от безразличието за запазването на демокрацията. В своите транснационални екипи те обсъдиха как исторически зверства като Холокоста показват последствията от това да си затваряме очите за нетолерантността.

Участието в този eTwinning проект ме научи, че демокрацията и европейските ценности не са просто теоретични понятия, а нещо, което всички ние трябва активно да защитаваме и насърчаваме.



Ефективното преподаване на гражданство изисква да се помогне на учениците да видят значението на институциите в ежедневието и да им се даде възможност да разпознаят как действията им могат да оформят по-добро бъдеще. Те възлътиха активното гражданство в последната дейност като обсъждаха и заемаха позиция по въпроси, които предварително бяха идентифицирали и предложили.

Европейският съюз е много повече от това, което ни учат в училище в часовете ни по гражданско образование, и беше чудесно да научим за възможностите, които той предлага на млади хора като нас.



NextGen Europeans



държави: България, Унгария, Италия, Полша, Румъния

Образователно ниво: Средно образование

Проектен линк: <https://school-education.ec.europa.eu/en/etwinning/projects/nextgen-europeans>

Резултат: <https://shorturl.at/1vrll>

КАКВО Проектът подходи към европейското гражданство и културното наследство чрез креативни, ръководени от учещите дейности, които свързваха учениците с ценностите, възможностите и идентичността на Европейския съюз. Вдъхновен от плана NextGenerationEU, той насърчи учениците от поколение Z да размишляват върху това какво означава да си европеец днес. Темите варираха от младежки инициативи на ЕС до етичното използване на изкуствен интелект, всички в рамките на честване на споделените културни постижения на Европа.

КАК Творческо ангажиране

Учениците създадоха инфографики, публикации в социалните медии и аудио и видео съдържание, за да изразят своите виждания за европейската идентичност и ценности. Те проведоха уеб проучвания, използвайки официални източници на ЕС, и превърнаха своите открития в достъпно, ангажиращо съдържание за своите връстници, като работеха както индивидуално, така и съвместно.

Диалог и изразяване

Интерактивни форуми, виртуални табла и онлайн инструменти позволиха на учениците да обменят гледни точки и да участват в дебати, основани на факти. Тези дискусии насърчиха размисъл по теми като многообразие, етика и единство, като същевременно развиха медийната грамотност и комуникационните умения.

Честване на културата

Проектът включваше многоезични дейности, базирани на европейска литература, завършващи със събитие на живо в Международния ден на европейските автори. Чрез свързване на културното изследване с гражданското образование, учениците изградиха по-силно чувство за принадлежност и признателност към богатото културно наследство на Европа.

SocioScienceTwinning



Държави: Италия, Португалия, Румъния, Турция

Образователно ниво: Средно образование

Проектен линк: <https://school-education.ec.europa.eu/en/etwinning/projects/socioscienceetwinning>

Резултат: <https://shorturl.at/n03j8>

КАКВО Проектът въведе социално-научни въпроси в класната стая, насърчавайки учениците да разсъждават върху етичните, социалните и научните измерения на теми като изменението на климата, генното инженерство, изкуствения интелект и биоетиката. Чрез критична оценка на дилемите от реалния свят, учениците развиха своята научна грамотност, засилиха етичното мислене и разсъждаваха върху ролята на науката в обществото, подготвяйки ги да вземат информирани решения като отговорни граждани.

КАК Изследване и аргументация

Учениците изградиха аргументи, основани на доказателства, използвайки модела на Тулмин, като се позоваваха на литературни обзори, експертни мнения и структурирана оценка на източници. Академичните ментори подкрепиха тяхното проучване, като им помогнаха да прилагат изследователски практики и етично мислене при анализа на сложни проблеми. Интердисциплинарни резултати
Работейки в екипи, учениците създадоха дигитално съдържание, използвайки инструменти като Canva, Padlet и Mentimeter. Крайните им резултати включваха съвместно създадени презентации и поредица от подкасти, водени от ученици, които представиха техните перспективи относно обществените предизвикателства, свързани с науката.

Дебати и размисъл

Структурираните дебати и дискусии между връстници дадоха на учениците пространство да изразят и усъвършенстват своите възгледи, като същевременно практикуваха уважителен диалог, основан на доказателства. Тези преживявания задълбочиха разбирането им за въздействието на науката върху ежедневието и ги насърчиха да мислят критично, да общуват ефективно и да действат отговорно.



Като учител научих, че социално-научните въпроси са от съществено значение за гражданското образование. Моделът на аргументация на Тулмин подобри критичното мислене и вземането на решения на учениците. Оценяването на надеждни източници и изграждането на аргументи, основани на доказателства, ги овластява да станат отговорни граждани.

Да бъдеш активен гражданин означава да вземаш информирани решения и да уважаваш различните гледни точки. Става въпрос за използване на надеждна информация, за да разбереш обществените проблеми и да допринесеш за положителна промяна. Всеки има роля в оформянето на бъдещето, а малките действия могат да доведат до големи промени.



European changemakers



Държави: Ирландия, Нидерландия, Словения, Испания

Образователно ниво: Средно образование

Проектен линк: <https://school-education.ec.europa.eu/en/etwinning/projects/european-changemakers/twinspace>

Резултат: <https://shorturl.at/AY9EV>

КАКВО

Проектът, насочен към изборите за Европейски парламент през 2024 г., насърчи учениците да изследват демократичното участие, младежкото застъпничество и предизвикателството на дезинформацията. Въпреки че повечето участници все още нямаха право да гласуват, те взеха активна роля в изучаването на това как функционира демокрацията и как младите хора могат да повлияят на промяната. Чрез писане на политически манифести, разработване на кампании и съвместни изследвания, учениците получиха представа за отговорностите и възможностите на гражданството на национално и европейско ниво.

КАК

Сътрудничество, водено от младежи

Над 100 ученици от 50 училища посланици на Европейския парламент работиха в международни екипи, за да изследват въпроси, които ги вълнуват, да разработват предложения за политики и да проектират кампании. Те създадоха политически манифести и стратегии за противодействие на дезинформацията, прилагайки критично мислене и гражданска грамотност на всяка стъпка.

Обществено ангажиране и обратна връзка

Екипите представиха работата си в уебинари и получиха обратна връзка от връстници и експерти, подкрепяйки размисъл, дискусия и усъвършенстване. Дейностите включваха също публично говорене, дигитално застъпничество и упражнения за проверка на фактите, всички насочени към овластяване на учениците да комуникират своите идеи и да изразят мнението си.

Гъвкавост и мащабируемост

Проектирана да се адаптира към различни контексти, гъвкавата структура на проекта позволи на учителите да го приспособят към нуждите на класната стая. Независимо дали се използва изцяло или частично, моделът на проекта предостави мощно средство за смислено гражданско участие и медийно образование, насърчавайки учениците да мислят глобално и да действат локално.



Гражданското образование не трябва да се преподава като отделен предмет и не трябва да бъде в разписание само за отбелязване на квадратче. То трябва да бъде вплътено в училищния живот. Учениците трябва да могат да видят демокрацията в действие в своите училища и да могат да бъдат част от това чрез инициативи като ученически съвети, представители на класовете, кампании за повишаване на осведомеността и проекти като този.

Можете да научите много повече чрез eTwinning проект в сравнение с това, което учите по време на редовните си часове. Удивява ме, че можете да подобрите уменията и знанията си по толкова забавен начин чрез eTwinning.



4 Дейности

Следващата глава представя серия от дейности, предназначени да оживят годишната тема „Гражданско образование: Честване на това, което ни обединява“ чрез активно, партниращо учене. Тези дейности могат да бъдат интегрирани в eTwinning проекти или да се използват самостоятелно. Те ангажират учениците в различни аспекти на гражданското образование, включително споделена идентичност, критично мислене, демократично участие, социална отговорност и културна осведоменост.

Peace and conflict resolution

Образователно ниво: **Образование и грижи в ранна детска възраст**

Заглавие на дейността: **Заедно растем - ръководство за емпатия и уважение**

Дейност, предложена от Антигони Мавромихали, учител в 100-та детска градина в Атина, Гърция



Цели

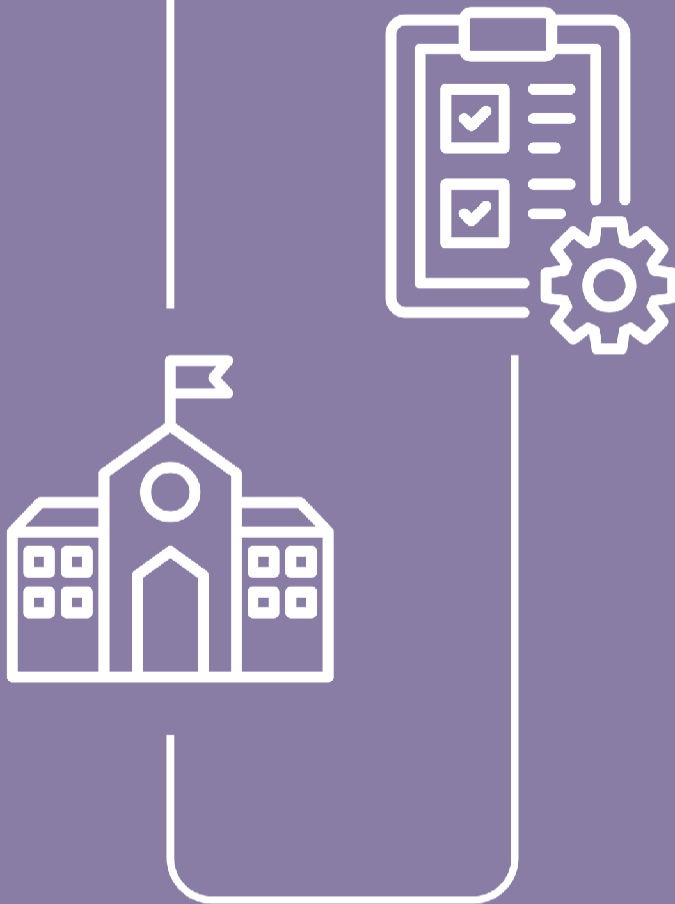
Целта на тази дейност е да ангажира учениците в мирния процес и разрешаването на конфликти чрез обучение по диалог, преговори и търсене на мирни решения. Основните ѝ цели включват: насърчаване на сътрудничеството и емпатията сред учениците чрез споделяне на лични „желания“ и участие в групови дейности.

- насърчаване на активното слушане и взаимното уважение, като се дава възможност на всеки ученик да изрази своите нужди и чувства,
- насърчаване на екипната работа и межкултурната комуникация чрез създаване на транснационални групи и споделени артистични изяви,
- разработване на ресурс (ръководство), който насърчава разбирането, емпатията и стратегиите за решаване на проблеми в рамките на училищната общност.



Описание

- Въведение (30 минути): Учителят използва пример от реалния живот за ученически конфликт, за да представи техниката на Френе на ученическия съвет. Учениците обсъждат общи притеснения и „желания“, които ще записват в седмичен шаблон със самозалепващи се листчета. Създава се голям плакат, разделен по дни от седмицата, за да могат учениците да добавят своите самозалепващи се листчета.
- Гласуване (15 минути): Учениците избират председател и секретар, които да управляват записванията и да улесняват процеса.



- Ежедневно участие (10 минути): Всеки ден учениците имат време да добавят своите „желания“ към постера.
- Представяне и категоризиране: Президентът и секретарят водят пленарна дискусия върху участията. Класът категоризира „желанията“ по теми като уважение, доброта и безопасност. Ученическият съвет обобщава „желанията“ и ги подготвя за виртуалната среща с училищата партньори.
- Транснационално сътрудничество (40 минути): Ученици от училищата партньори се срещат виртуално, за да сравнят своите категоризирани „желания“. Групите обсъждат прилики и разлики и предлагат общи категории.
- Творческо изразяване и предложение (45 минути): Учениците се присъединяват към специфична категорийна група (въз основа на интересите си), работейки в транснационални групи. Използвайки дигитални инструменти (напр. Draw Chat, Colorillo), групите създават визуални представяния (чертежи) на своите предложения, за да управляват конфликтите за всяка категория.
- Краен резултат (1 час): Ръководството включва всяко категоризирано „желание“ от едната страна и съответстващата му творческа рисунка и решения от другата (инструмент Canva). По избор: Включете многоезични аудио записи на „желанията“ и предложенията за обогатяване на ръководството.



Оценка

- Учениците разсъждават върху своя принос и наученото чрез кратък коментар.
- Учителят оценява дълбочината на дискусията, креативността и практичността на решенията. Оценката на учителя включва също оценка на активното участие, разбирането, емпатията и уважението, както и качеството на окончателния наръчник.
- Самото ръководство се оценява по яснота, креативност и това колко ефективно комуникира „желанията“ и решенията на учениците, като се обръща допълнително внимание на включването на многоезичен аудиозапис.

Environmental awareness and civic participation

Образователно ниво: Начално образование

Заглавие на дейността: Училище, приятелски настроено към пчелите - петиция за повече диви цветя

Дейност, предложена от Параскеви Белогия, учител по английски език в 16-то начално училище в Лариса, Гърция



Цели

Целта на тази дейност е да ангажира учениците в практическа инициатива от реалния свят, която съчетава екологична осведоменост с гражданско участие. Основните цели включват:

- обучение на учениците за гражданска ангажираност и как те могат да повлияят на вземането на решения на местно ниво,
- повишаване на осведомеността за значението на пчелите и биоразнообразието,
- развиване на убедително писане и умения за работа в екип,
- насърчаване на взаимодействието с местната власт за насърчаване на екологични действия.



Описание

Въведение в петициите (45 минути)

- Започнете с дискусия във форум на TwinSpace на тема: Какво е петиция? Как може да помогне за постигане на положителна промяна?
- Създайте страница в TwinSpace и включете връзки и описания на примери за прости успешни петиции. Създайте TwinBoard на тази страница и поканете учениците да споделят други успешни примери.
- Подгответе и проведете урок, за да представите темата. Защо пчелите са важни? Защо се нуждаят от повече диви цветя? Ако училищата партньори се сблъскват с различни проблеми, те могат да работят по тях и да ги сравнят.
- Обсъдете ролята на кмета и как решенията на местното самоуправление влияят на околната среда.
 - o Разделете учениците на малки групи и ги помолете да обсъдят какво според тях включва работата на кмета.
 - o Помолете групите да подготвят кратка слайд презентация, която да обясни ролята на кмета.

Идентифициране на проблема (30 минути)

- Обсъдете биоразнообразието и загубата на местообитания от глобална гледна точка, като ги свържете с местни проблеми. Обяснете, че пчелите са важни за опрашването, но изпитват затруднения поради загубата на местообитания.
- Помолете учениците да наблюдават училищния си двор (ако е възможно, да се разходят за кратко) и да установят дали има достатъчно цветя за пчелите. Учениците могат да споделят снимки или видеоклипове от училищните си дворове в TwinSpace на проекта.
- В онлайн среща помолете учениците да обсъдят решения: Какво можем да направим в нашето училище, за да помогнем на пчелите?

Написване на петицията (30 минути)

• Използвайте онлайн инструменти за съвместна работа, за да изготвите петицията. Позволете редактиране в реално време и коментари от ученици от различни страни. Вземете решение заедно за петиция, с която да поискате от кмета да подкрепи засаждането на повече диви цветя в училищния двор и обществените зелени пространства. Пример:

Уважаеми кмете [име],

Ние, учениците от [име на училище], сме загрижени за намаляването на пчелите в нашия град. Пчелите са важни за опрашването на растенията, но те трудно намират цветя, с които да се хранят. Молим за вашата подкрепа за засаждането на повече диви цветя в училищния ни двор и местните паркове. Това ще помогне на пчелите да оцелеят и ще направи нашата общност по-зелена и красива. Надяваме се, че ще подкрепите нашето искане. Благодаря ви!

- Уверете се, че петицията има място за имена и подписи.
- Събирайте подписи (1-2 дни, извън час)
- Насърчете учениците да събират подписи от съученици, учители и родители. След това обсъдете важноста на обяснението на петицията, когато искате подписи.

Подготовка за срещата (30 минути)

• Упражнявайте се как да представите петицията на кмета и разпределете ролите за говорене (обяснение на проблема, представяне на петицията, отговаряне на въпроси).

Среща с кмета (30-60 минути, в зависимост от наличността)

- Организирайте посещение в кабинета на кмета или поканете кмета (или негов представител) в училище.
- Накарайте учениците официално да представят петицията си.

Размисъл и дискусия (45 минути)

- Обсъдете с партньорите си какво е било чувството да предприемат действия. Можете да помолите учениците да опишат своя опит в TwinBoard, за да бъдат информирани техните международни връстници.
- Помислете какво са научили за гражданската ангажираност. Разделете учениците на международни групи и ги помолете да подготвят инфографика с основните ключови послания за гражданската ангажираност.
- Проучете какво могат да направят след това, ако кметът подкрепи идеята им или ако трябва да предприемат допълнителни стъпки.



Оценка

- Използвайте Mentimeter, за да провеждате анкети на живо или облаци от думи (напр. Кое беше най-важното нещо, което научихте?).
- Създайте съвместна карта на въздействието, използвайки Google Maps или Padlet, за да закачите петицията на всяко училище, показвайки къде учениците са предприели действия.
- Училищата могат да добавят снимки, видеоклипове или резюмета на своите петиции и резултати.
- Организирайте заключителна виртуална среща, където ученици от различни училища представят своите петиции, обсъждат наученото и споделят бъдещи планове за действие.



Записки

- Тази дейност може да се адаптира за други важни за учениците въпроси, като например намаляване на пластмасовите отпадъци, подобряване на безопасността на детските площадки и увеличаване на кофите за рециклиране в обществените пространства.
- Насърчаването на учениците да предприемат действия по въпроси, които ги вълнуват, им помага да развият гражданска отговорност и да разберат силата на гласа си за постигане на промяна.
- Тази дейност може да се адаптира и за малки ученици в образованието и грижите в ранна детска възраст.

Democracy and social responsibility

Образователно ниво: Прогимназия

Заглавие на дейността: Създаване на устава на Кидтопия

Дейност, предложена от Esin Yalçın, учител по социални науки в средно училище Hasanağa Şehit Piyade Er Kadir Çavuşoğlu, Турция.



Цели

Тази дейност има за цел да научи учениците за демократичните принципи, социалната отговорност и обществените правила в рамките на общността. Основните цели включват:

- повишаване на осведомеността на учениците за бъдещите им роли в обществото,
- допринасяне за развитието им като по-съзнателни и отговорни личности,
- насърчаване на критичното мислене и размисъл върху общото благо и личната отговорност,
- развиване на чувство за гражданска ангажираност и отговорност в демократичен контекст.



Описание

- Въведение в обществото и демокрацията (30 минути): Започнете, като запознаете учениците с понятията демокрация, управление и обществени правила. Обсъдете значението на правилата за поддържане на ред, справедливост и безпристрастност. Помолете учениците да опишат примери за реални конституции или социални договори на TwinBoard/страница в TwinSpace, за да илюстрират как обществата се управляват от договорени правила.
- Мозъчна атака (30 минути): Учениците са разделени на международни групи (3-5 членове) в стаи за малки групи или асинхронни дискуссионни форуми. Помолете учениците да си представят, че са основателите на нов град, наречен Кидтопия. Учениците обмислят идеи за това каква искат да бъде Кидтопия, като обсъждат въпроси като:

- o Как трябва да изглежда градът? Каква среда ще има?
- o Кои са основните ценности, които ще ръководят живота в Кидтопия?
- o Как трябва хората в Кидтопия да се отнасят един към друг?

- Групите записват идеите си в споделен документ и съвместно скицират града или рисуват знаме/символ, който да представлява Кидтопия. Презентациите се качват в TwinSpace, където други екипи могат да ги преглеждат и коментират.
- След това, накарайте всяка група да представи своята визия за Кидтопия, включително ключови ценности и цели, които желае да постигне в обществото си. Чрез брейнсторминг учениците определят необходимите правила за управление на обществото си. Всеки ученик представя идеи за правила, които биха осигурили мир, ред и справедливост в общността.
- След като учениците вече имат ясна визия за своята общност, насочете ги в процеса на създаване на правила, които отразяват ценностите, които искат да отстояват. В същите групи учениците ще обсъдят конкретни закони и насоки, които ще поддържат мира, реда и справедливостта в Кидтопия. Задайте следните въпроси, които да им помогнат да насочат създаването на правила:

- o Какви права и отговорности ще имат гражданите на Кидтопия?
- o Как ще се разрешават конфликтите?
- След това всяка група представя своя списък с правила и учениците колективно обсъждат, преразглеждат и гласуват (използвайки опцията „Анкета“ в TwinSpace) кои правила трябва да бъдат включени в окончателната версия на Конституцията на Кидтопия.
- Размисъл (45 минути): Учениците размишляват какво означава да си отговорен гражданин в една общност. Насърчете ги да обмислят как правилата в Кидтопия са свързани с техните роли в обществото и как могат да приложат ценностите на Кидтопия в собствения си живот. Учениците могат да споделят своите размисли в устен или писмен формат.



Оценка

- Учителите наблюдават участието и приноса на учениците по време на брейнсторминг, дебати и групови дискусии.
- Учениците представят обратна връзка относно приноса и идеите на своите връстници.
- Учениците представят кратка рефлексия или предложение за действие, в което подробно описват как ценностите на Конституцията на Кидтопия могат да бъдат приложени в живота им.

Gender equality and civic engagement

Образователно ниво: Средно образование

Заглавие на дейността: Женското събрание - женските гласове от древността до съвременните времена

Дейност, предложена от Мария Лоренца Кампанела, учител по английски език и литература в Liceo Scientifico Statale „G. Berto“ във Вибо Валентия (средно образование), Италия



Цели

Тази дейност е част от проект eTwinning, осъществяван в партньорство с две училища от Испания, две от Италия, едно от Франция и едно от Гърция. Учениците участват в сравнително проучване на исторически и съвременни женски фигури, като по този начин подобряват разбирането си за половите роли и гражданската ангажираност. Основните цели включват:

- развиване на осведомеността на учениците за историческия статус на жените и еволюцията на правата на жените,
- изследване на разликата между половете и нейното значение в днешния свят, като същевременно се насърчава чувството за гражданска отговорност,
- насърчаване на изучаването на класически езици и насърчаване на оценяването на класическата култура като основа за европейско гражданство.



Описание

Влиятелни жени от древността, които са направили значителен принос за своите общества. След това те ще направят сравнения със съвременни жени, които ги вдъхновяват, и ще обсъдят паралелите между минали и настоящи борби и постижения.

- Избор на тема (1 седмица): Учениците участват в дискусии чрез форума на проекта в TwinSpace и се договарят кои исторически личности да изследват.

- Фаза на изследване (2 седмици): Учениците провеждат проучване на избраните от тях исторически личности, събирайки подходяща информация от достоверни източници.
- Разработване на съдържание (2 седмици): Учениците обобщават своите открития, добавят препратки и формулират провокиращ размисъл въпрос за финален тест.
- Подготовка за интервю (2 седмици): Всеки ученик интервюира жена от своята общност, която го вдъхновява, документирайки нейния опит и постижения.
 - Качване и размисъл (1 седмица): Учениците качват интервютата си в TwinSpace, категоризирайки ги под имената на исторически значими жени, с които се идентифицират. Те също така предоставят писмени обяснения за своя избор.
 - Вдъхновение от различни страни (2-3 седмици): Учениците преглеждат интервюта от свои връстници в други страни, избират жена, която ги вдъхновява, и участват в дискусии във форума, за да разсъждават върху своя избор. Те също коментират избора на съучениците си.

Оценка

- Активно участие във викторина за оценка на разбирането на приноса на жените в древността.
- Участие в рефлексивни дискусии относно значението на вдъхновяващите жени, както исторически, така и съвременни.
- Принос към дискусиите в клас, демонстриращ задълбочено разбиране на изследваните теми.

Scientific reasoning and active citizenship

Образователно ниво: Средно образование

Заглавие на дейността: Аргументиране за действие - ангажиране със социално-научни проблеми чрез аргументация

Дейност, предложена от Япрак Бебек, учител по биология в Gölcük Science High School, Турция.



Цели

Тази дейност има за цел да насърчи критичното мислене, научното разсъждение и активното гражданство чрез изследване на социално-научни въпроси. Основните цели включват:

- разбиране на значението на гражданската отговорност чрез оценка на реални проблеми, които засягат обществото,
- практикуване на активното гражданство чрез информирано обсъждане и вземане на решения,

- насърчаване на емпатията чрез отчитане на различни гледни точки и етични последици,
- подобряване на уменията за дигитално сътрудничество чрез ангажиране в онлайн дискусийна среда.



Описание

- Въведение в социално-научните въпроси и аргументацията (30 минути): Започнете с въвеждане на концепцията за социално-научни въпроси (СНВ), като ваксинация, изменение на климата и етика на изкуствения интелект. След това обяснете модела на аргументация на Тулмин (Твърдение, Данни, Обосновка), като използвате прост пример, за да помогнете на учениците да разберат структурата на аргумента. Покажете кратко видео или статия, за да събудите интереса на учениците към темата и да предоставите контекст за проблемите. Учениците участват в кратка викторина или дискусия във форум в TwinSpace, за да проверят разбирането си.
 - Избор на тема и формиране на групи (30 минути): Учениците обмислят различни социално-научни въпроси, свързани с тяхната общност или глобалния контекст. Чрез процес на гласуване (използвайки анкети или форуми в TwinSpace) те избират един въпрос, върху който да се съсредоточат за дейността. Разделете учениците на малки международни групи (4-5 ученика в група).
 - Фаза на изследване (1-2 часа, асинхронно): Всяка група изследва различни гледни точки по избрания въпрос, събирайки доказателства в подкрепа на своите аргументи. Учениците организират своите открития, използвайки модела на Тулмин, структурирайки аргументите си с твърдения, подкрепящи данни и обосновки. Инструменти за дигитално сътрудничество (като TwinSpaces, Google Docs, Padlet или Jamboard) се използват за документиране и споделяне на резултатите от изследванията, осигурявайки ефективно сътрудничество.
 - Онлайн сесия за аргументация (1 час синхронна дискусия): В тази фаза всяка група представя своя аргумент в онлайн среща, споделяйки твърдението си и събраните доказателства в него. Групите взаимодействат помежду си, като предлагат контрааргументи, алтернативни гледни точки и с уважение оспорват взаимните си гледни точки. Учителят модерират дискусията, като гарантира, че дебатът остава структуриран, приобщаващ и уважителен.
 - Размисъл и действие (30 минути): Учениците разсъждават върху това как дискусията може да е променила или засилила техните гледни точки по въпроса. Като последна стъпка учениците от същите международни екипи финализират своя аргумент и пишат кратко предложение за действие или предложение за политика. Това може да включва действия като писмо до местни власти или идея за кампания за повишаване на осведомеността.
- Насърчете учениците да помислят за ролята си на активни граждани в справянето с проблема. Резултатът трябва да бъде под формата на плакат или официално писмо и др.



Оценка

- Учителите наблюдават участието на учениците по време на онлайн дискусиите, използвайки рубрика. Критериите за оценка включват яснота на твърденията, качество на доказателствата и уважително отношение към аргументите на другите.
- Учениците попълват кратък формуляр за обратна връзка от връстници, предоставяйки конструктивна обратна връзка относно сътрудничеството на своите връстници и качеството на техните аргументи.
- Учениците представят писмено размишление или предложение за действие, показващо как са се развили техните възгледи по време на дейността и очертаващо как биха действали като активни граждани.
- Може да се проведе тест върху модела на Тулмин и социално-научните разсъждения, за да се оцени разбирането на учениците на концепциите и инструментите, използвани по време на дейността.

Human rights advocacy

Образователно ниво: Средно образование

Заглавие на дейността: Борете се за правата си

Дейност, предложена от Cornelia Alina Moț, начална учителка в средно училище „Гавойдия“, Румъния



Цели

Целта на тази дейност е да ангажира учениците в разбирането и застъпването за правата на човека чрез осъзнаване, критично мислене и сътрудничество. Основните цели включват:

- повишаване на осведомеността за основните права на човека и важността на тяхното зачитане,
- насърчаване на емпатията и солидарността към уязвимите групи,
- развиване на критично мислене чрез анализ на ситуации, в които правата са нарушени,
- подобряване на уменията за сътрудничество и комуникация.



Описание

- Накратко обяснете на учениците концепцията за правата на човека и тяхното значение в ежедневието. Представете Всеобщата декларация за правата на човека и подчертайте ключови моменти. След това сформирайте международни групи и проведете първоначално проучване, за да оцените текущото разбиране на учениците за правата на човека.

- Групите ще проучат Всеобщата декларация за правата на човека, като се фокусират върху по един член на група. Те ще изучават и обсъждат реални случаи, при които са били нарушени права (напр. свобода на словото, право на образование и др.). Организирайте дискуссионен форум в TwinSpace, където учениците могат да споделят своите открития и мисли по тези случаи.
- Учениците могат да създават визуално информативни материали (като плакати, презентации или видеоклипове), които подчертават и насърчават конкретно човешко право, използвайки своите изследователски открития, и да ги споделят на TwinBoard. Учениците също ще участват в ролеви игри, където симулират ситуации, свързани с нарушаване или защита на права. Те ще представят тези сценарии на своите връстници, разигравайки и двете страни.
- Освен това, учениците ще симулират писане на отворени писма до международна организация или правителствен орган, застъпващ се за конкретен въпрос, свързан с правата на човека. Помислете за организиране на онлайн конференция, където екипите ще представят своите заключения и създадени материали. По желание, резултатите от проекта могат да бъдат споделени публично (с разрешение) или представени като част от училищен проект за повишаване на осведомеността.



Оценка

- Учениците ще попълнят финален въпросник, за да оценят знанията си за правата на човека преди и след дейността.
- Учениците ще разсъждават върху наученото и как могат да приложат тези знания в реалния живот, за да се застъпят за правата на човека.

Critical digital literacy

Образователно ниво: Средно образование

Заглавие на дейността: Капани на изкуствения интелект в образованието

Дейност, предложена от Ромина Маркезани, учител по английски език и обучител на учители в IIS Acciaiuoli-Einaudi, Ипсия Г. Маркони Ортона (Средно образование), Италия



Цели

Тази дейност засилва критичното мислене на учениците, като ги насърчава да анализират ограниченията на изкуствения интелект в образованието, да изследват етичните му проблеми и да разберат значението на човешкия надзор. Чрез размисъл върху обществените последици от изкуствения интелект, учениците развиват ролята си на активни и отговорни граждани, учат се как критично да оценяват технологичния напредък и да се застъпят за отговорно използване на технологиите в академичен и обществен контекст. Основните цели включват:

- проучване и критичен анализ на недостатъците от използването на ИИ в образованието,
- развиване на критично мислене и дигитална грамотност,

- подобряване на креативността и дигиталната грамотност чрез проектиране на едностраничен документ,
- насърчаване на решаването на проблеми чрез предлагане на решения на предизвикателствата, свързани с ИИ в образованието.



Описание

Започнете с интерактивна презентация или кратко видео:

- Какво е изкуствен интелект? Как се използва в училищата (напр. чатботове, автоматизирано оценяване, анализи на обучението)?
- Обсъдете както ползите, така и рисковете от инструменти с изкуствен интелект, като ChatGPT, прогнозни алгоритми, разпознаване на лица в класните стаи и др.

Използвайте анкета или дигитален TwinBoard, за да съберете мислите на учениците относно:

- Къде виждате изкуствен интелект във вашия учебен опит?
- Какви са вашите опасения относно изкуствения интелект в образованието? Учениците формират международни или местни екипи от трима души. Всеки екип:
 - изследва три или четири ключови ограничения или опасения относно изкуствения интелект в образованието (напр. пристрастия, поверителност на данните, липса на емпатия, дезинформация, прекомерна зависимост),
 - събира примери, новинарски репортажи или експертни мнения,
 - използва споделен изследователски документ или TwinBoard, за да организира своите идеи.

Всеки екип работи върху своята едностранична работа, където трябва:

- да дефинира темата (ИИ в образованието),
- да създаде закачливо заглавие и кратко въведение, подчертаващо ролята на ИИ в образованието,
- да представи ясно избраните капани с кратки описания и примери,
- да предложи възможни решения за справяне с тези предизвикателства,
- да добави визуализации, рамки и дизайнерски елементи, за да подобри четливостта и ангажираността,
- да финализира едностраничната работа: учениците могат да я проектират на ръка или да използват Canva (предоставени са уроци),
- да прегледат и редактират; екипите проверяват работата си за точност, яснота и качество.

Всеки екип споделя своя краен продукт (сканирано изображение или дигитален файл) в TwinBoard, като се увери, че са включени имената, училището и държавата.



Оценка

- Учениците участват в дискусии, като дават конструктивна обратна връзка за работата на другите екипи.
- Групова рефлексия върху идентифицираните капани и предложените решения.



Бележки

- Тази дейност може да бъде адаптирана за начално професионално образование и обучение, като се фокусира върху това как ИИ се използва в професионални среди, като например автоматизирани процеси в производството, прогнозна поддръжка в технически области или инструменти за обслужване на клиенти, базирани на ИИ.
- Други идеи могат да включват: как ИИ се съобразява с индустриалните стандарти и разпоредби, включване на практически упражнения, в които учениците взаимодействат с инструменти на ИИ, свързани с техните професионални области, и интервюиране на професионалисти от индустрията, за да обсъдят внедряването на ИИ на работните си места.

5

Заклучение

Примерите в тази книга показват, че образованието не е само предаване на знания, но и оформяне на характера, ценностите и духа на общността. В основата си гражданското образование е подготовка на младите хора да се ангажират със света около тях критично, състрадателно и смело.

Тази колекция от разнообразни и вдъхновяващи примери от цялата eTwinning общност показва как гражданското образование може да бъде вградено в класната стая, не като самостоятелен предмет, а като живо, дишащо преживяване. Представените eTwinning проекти, от образованието в ранна детска възраст до професионалните и средните училища, демонстрират как сътрудничеството през границите може да превърне абстрактните ценности в конкретни, трансформиращи действия. Те показват как любопитството може да бъде впрегнато в проучване, как емпатията може да бъде подхранвана чрез сътрудничество и как учениците могат да станат активни граждани чрез справяне с реални предизвикателства.

Това, което обединява всички тези истории, е убеждението, че гражданството се учи чрез действие. Независимо дали става въпрос за защита на пчелите, дебат за цифрови права, изследване на културното наследство или писане на манифести за по-добра Европа, учениците не са пасивни получатели на знания. Те са активни участници в оформянето на своите общности и в представянето на по-справедлив, приобщаващ и устойчив свят.

eTwinning предоставя пространството, инструментите и вдъхновението за това пътешествие. Той свързва класните стаи, насърчава иновациите и подкрепя вас, учителите, в осъществяването на ценностите, които са в основата на демократичните общества: уважение, участие, отговорност, солидарност и критично мислене. Той помага на вас и вашите ученици да преминете отвъд границите - географски и концептуални - за да насърчите истинско европейско и глобално гражданство.

Тази книга представя колекция от идеи, опит и ресурси в подкрепа на вашето преподаване. Но повече от това, тя е покана за размисъл, за експериментиране и за вдъхновение. Гражданското образование не е фиксирана дестинация; това е път, по който вървим заедно, като всяко ново поколение извежда на преден план своите надежди, гласове и визии.

Докато гледаме към бъдещето, нека помним, че днешните класни стаи са утрешните общества. Времето, енергията и грижите, които инвестирате в насърчаване на гражданската осведоменост и ангажираност, ще отекнат далеч отвъд стените на вашето училище. Вие не просто преподавате на ученици, вие помагате за формирането на информирани, емпатични и овластени граждани.

Заедно ние не само празнуваме това, което ни обединява, ние оформяме това, което ни определя.





6

Референции

Council of the European Union, Council conclusions on the contribution of education and training to strengthening common European values and democratic citizenship, (C/2023/1419), <https://eur-lex.europa.eu/eli/C/2023/1419/oj/eng>

Council of the European Union, Council conclusions on the contribution of education and training to strengthening common European values and democratic citizenship, (C/2023/1339), <https://eur-lex.europa.eu/eli/C/2023/1339/oj/eng>

Council of the European Union, Council Recommendation of 22 May 2018 on promoting common values, inclusive education, and the European dimension of teaching, (2018/C 195/01), <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=CELEX%3A32018H0607%2801%29>

Council of the European Union, Council Recommendation of 22 May 2018 on key competences for lifelong learning, (2018/C 189/01), https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=oj:JOC_2018_189_R_0001

Council of the European Union, Council Resolution on a strategic framework for European cooperation in education and training towards the European Education Area and beyond (2021-2030), (2021/C 66/01), <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=celex%3A32021G0226%2801%29>

Damiani, V., Losito, B., Agrusti, G. & Schulz, W., Young citizens' views and engagement in a changing Europe, 2024, <https://doi.org/10.1007/978-3-031-68631-3>

European Commission, Communication from the Commission to the European Parliament, the Council, the European Economic and Social Committee and the Committee of the Regions on the Action Plan on Basic Skills, COM (2025) 88 final, <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=celex:52025DC0088>

European Commission, Working groups of the EEA strategic framework, 2024, <https://education.ec.europa.eu/about-eea/working-groups>

European Commission: Directorate-General for Education, Youth, Sport and Culture, ECORYS, van Driel, B., ECORYS, Donlevy, V. et al., Issue paper on citizenship education, Publications Office of the European Union, 2023, <https://data.europa.eu/doi/10.2766/306946>

European Commission: Directorate-General for Education, Youth, Sport and Culture, Policy brief on citizenship education, Publications Office of the European Union, 2024, <https://data.europa.eu/doi/10.2766/576903>

Paris Declaration on promoting citizenship and the common values of freedom, tolerance and non-discrimination through education, 2015, Informal meeting of European Union Education Ministers, https://wikis.ec.europa.eu/spaces/EAC/pages/55903445/Equality+and+Values+Documents?preview=/55903445/121439779/paris_declaration_2015_en.pdf

7

Честване на 20 години eTwinning: Свързване на учители, вдъхновение образование



eTwinning: Как започна всичко

През януари 2005 г. Европейската комисия стартира eTwinning като част от своята програма за електронно обучение с цел да свърже училищата в цяла Европа чрез дигитално сътрудничество. За разлика от традиционните програми за финансиране, тя предостави безплатен достъп до защитена онлайн платформа за обмен на знания и межкултурен диалог.

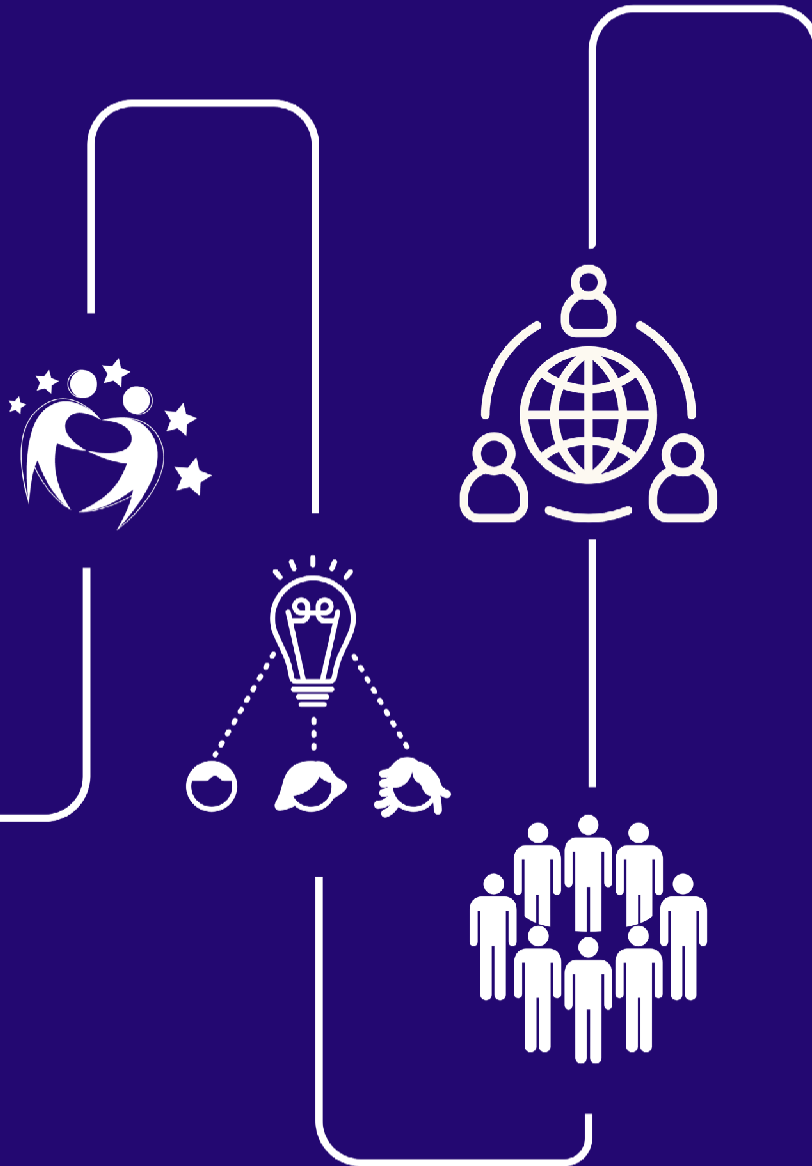
През първата си година 10 000 учители от 7000 училища в 27 държави участваха в близо 2000 проекта. Обещаващо начало за новостартирала програма. Признавайки, че интеграцията на информационните и комуникационни технологии (ИКТ) е от съществено значение за постигане на прехода от традиционно преподаване към технологично подпомогнато обучение, бившият комисар Ян Фигел нарече eTwinning „златна възможност“ за учениците да подобрят своите ИКТ умения, да си сътрудничат в различни предметни области и да задълбочат разбирането си за езиковото и културно многообразие на Европа.

До 2006 г. участието се удвои, което отразява силен и нарастващ ентузиазъм за дигитално сътрудничество както сред преподавателите, така и сред учениците. eTwinning се отличи от другите европейски образователни програми със своя уникален подход: вместо да предоставя финансови грантове, тя предостави на училищата безплатен достъп до защитена онлайн платформа, която улесни партньорствата. Тази гъвкавост позволи на училищата да се свържат за проекти, вариращи от краткосрочни сътрудничества с продължителност няколко седмици до дългосрочни интеграции в учебните програми.

Схемата eTwinning може да донесе всички кътчета на Европа в класните стаи на нашите деца. Чрез участието си в eTwinning, учениците се запознават с други култури и езици, като същевременно усъвършенстват компютърните си умения. По този начин eTwinning не само сближава европейците от целия континент, но и помага за развиването на уменията, от които се нуждае нашата все по-доминирана от ИКТ икономика.

Ján Figel, Бивш европейски комисар по образованието

Две десетилетия по-късно, с над 1,2 милиона учители и 170 000 регистрирани европейски проекта и с участието на милиони ученици, eTwinning остава силен пример за дигитално обучение и европейско сътрудничество, винаги начело на образователните тенденции.



eTwinning в един поглед

Пътешествие през времето: ключови етапи

2005

Начало на eTwinning

2006

Въвеждане на [National Quality Labels](#), първите eTwinning награди, връчени на първата годишна конференция в Линц, Австрия.

2007

eTwinning става ключово действие на Програмата за обучение през целия живот (2007-2013 г.). [European Quality Labels](#) са въведени.

2010

100,000 регистрирани учители и въвеждане на [online courses](#) за развитие на уменията на учителите.

2012

Разширяване към нови страни членки: Армения, Република Молдова, Тунис, Украйна, Азербайджан и Грузия.

2014

Интегриране в „Erasmus+“, засилване на сътрудничеството между европейските училища.

2018

Ливан и Йордания се присъединяват, насърчавайки партньорствата между Близкия изток и Европа. Стартиране на [eTwinning School label](#), разпознаване на училищата като модели за подражание.

2020

eTwinning се превръща в жизненоважен инструмент за дистанционно обучение по време на пандемията от COVID-19.

2022

Интеграция в Европейската платформа за училищно образование, обединяване на основни платформи за училищно образование.

2023

Инициативата на местно ниво „eTwinning подкрепя Украйна“ мобилизира солидарността, водена от общността.

2024

Въвеждане на eTwinning и ESEP mobile app.

2025

eTwinning празнува своята 20th годишнина.

20 ГОДИНИ С ETWINNING



Учстващи държави: 46



Регистрирани училища:
312,000



eTwinners:
1.2 милиона



Създадени проекти:
170,000



Ученици в проектите:
12 милиона

eTwinning е чудесна европейска история на успеха. Като част от програмата Еразъм+, тя е основана на ценности, които ни обединяват всички: европейско сътрудничество, приобщаване и достъп до качествено образование за всички. Вие, учителите и преподавателите по eTwinning, сте стълбовете на тази общност. eTwinning нямаше да бъде това, което е днес, без фантастичния принос на ентузиастичните учители и преподаватели по eTwinning.

Мария Габриел, бивш еврокомисар (декември 2021 г.)

eTwinning, общността на учителите в цяла Европа

eTwinning еволюира отвъд дигиталното сътрудничество, превръщайки се в жизненоважна система за подкрепа по време на трудни времена. По време на пандемията от COVID-19, тя помогна на учителите да преминат плавно към онлайн обучение, използвайки дигитални инструменти и мрежи от връстници, за да поддържа ангажираността на учениците. Общността също така показва солидарност, подкрепяйки украинските преподаватели и ученици, като същевременно насърчава хуманитарните ценности.

eTwinning е част от много национални политики, които се възползват от интегрирането на eTwinning в официалната учебна програма и в схемите за признаване и професионално развитие на учителите. Тези усилия подчертават дълбокото въздействие на eTwinning върху учителите в цяла Европа, както е отразено в [различни проучвания, доклади и изследвания](#)¹⁸.

18 - <https://europa.eu/l4w4cQb>

Какво казват учителите?

eTwinning беше отправната точка на кариерата ми, оформяйки ме в преподавателя, който съм днес. Той отвори врати към сътрудничество, иновации и учене през целия живот, помагайки ми да се развивам професионално и лично. Опитът непрекъснато ме предизвиква да се развивам и да се стремя към високи постижения в образованието. Лиана Карапетян, Армения



Чрез eTwinning, аз и моите ученици излизаме отвъд стените на класната стая и отваряме прозорец към свят на сътрудничество, критично мислене и културен обмен. С eTwinning ние учим, споделяме и растем. Това е пътешествие без граници, което оформя нашето европейско бъдеще.

Андриани Христодулу, начален учител, 6-12 години, начално училище Кофину, „Михалопулео“, Кипър



eTwinning е точката, където моите професионални интереси се срещат с ентузиазма на моите колеги, за да си сътрудничим и да допринесем за по-добро образование в Европа. Ирена Райкова, начален учител, 7-11 години, 137 СОУ „Ангел Кънчев“, България



Първото ми участие в eTwinning се случи през 2007 г., когато Хърватия все още не беше член на ЕС. Да слушам колеги и да мога да обсъждам как да се направи нещо в образованието ме направи много щастлива.

Спомням си първото впечатление, най-накрая сред хора, които са като мен и са ентузиазирани да правят промени в образованието. Превъртайки напред към 2025 г., 18 години по-късно, ръководя екипа по изкуствен интелект в Европейския център за дигитално образование, работя по насоки за етично използване на изкуствен интелект за Европейската комисия и съвместно създавам рамки за дигитална и изкуствена грамотност, и нищо от това не би било възможно без въздействието на eTwinning. Лидия Крал, учител по математика и информатика, 10-15 години, Основна школа Велики Буковец, Хърватия

Седемнадесет години чисто удоволствие с eTwinning! Много страхотни и уникални проекти бяха реализирани с моите ученици от ППОО. Работата по различен начин по съвместни проекти им даде радост и увереност и насърчи тяхната автономност, позволявайки им да работят, без да го осъзнават, и да избягат от стените на класната стая. За мен eTwinning е задължителен! Мюриел Дежон, учител по английски и френски език, ППОО, Lycée des métiers Louis Blériot, Трап, Франция



eTwinning за начален учителски педагог (ITE) и смесени интензивни програми (VIP)

Проектите за мобилност по програмата Erasmus+ позволяват на студентите-учители да се срещат по време на обучението си, да овладеят Европейската платформа за училищно образование (ESEP) и проектните области на TwinSpace и след това да продължат да си сътрудничат по проекти, след като са учители в продължение на много години. Не мога да се сетя за по-добър начин те да изградят мрежи, да се запознаят с тези невероятни системи и да се подготвят за дигиталните и межкултурни предизвикателства, с които ще се сблъскат като учители. Те са мостове за днес и утре, докато студентите-учители придобиват увереност, опознават света и създават приятелства.

Ричард Пауърс, професор по дигитално образование и виртуален обмен, Университет на Штутгарт, Германия



За мен основата на ученето, развитието и иновациите е диалогът. Да чуя и да бъда чути на безопасно място, където царят взаимно уважение и равенство. Диалогът е и в основата на eTwinning, за да се вдъхновяваме от нашето многообразие и да празнуваме това, което ни обединява. Тийна Сарисалми, пенсионирана учителка по английски език, 8-13 години, Култавуорен коулу, Финландия



Спечелването на наградата eTwinning през 2013 г. с проекта „Rainbow Village“ е трайно напомняне, че младите хора могат да изградят по-добър свят.

Чрез сътрудничество, креативност и активно гражданство нашите ученици си представиха бъдеще, изградено върху солидарност и устойчивост. Чувствам се невероятно щастлива, че преживях лагера eTwinning, където виртуалните приятелства станаха истински. Никога няма да забравя как учениците ми прегръщат партньорите си за сбогом със сълзи на очи, как румънските им приятели се събуждат рано, само за да им подадат бутилки с вода за дългото им пътуване до вкъщи, или как след часове пътуване се отправят директно към площада на селото си, за да споделят всеки незабравим момент, който са имали в Хърватия. Това са моментите, които улавят какво наистина представлява eTwinning: истински връзки, споделени емоции и вярата, че заедно можем да променим нещата! Параскеви Белогия, учител по английски език, 6-12 години, 16-то начално училище в Лариса, Гърция



Когато открих eTwinning, открих сътрудничеството, споделянето, грижата и приятелствата завинаги. Все още работя с първия си партньор, провеждаме поне един проект всяка година. Все още откриваме нови методи на учене и преподаване и растем заедно като учители. Корнелия Мелку, начална учителка, 6-11 години, 9-та гимназия „Николае Оригдан Брашов“, Румъния



eTwinning беше повратна точка в кариерата ми като преподавател. Молдова се присъедини през 2013 г. Имах късмета да се регистрирам в началото и да преживя едно зашеметяващо пътешествие в професионалното си развитие. Високото качество на обучителите и хората със сходни интереси в платформата ми позволиха не само да се развивам професионално, но и да реша дали искам да остана на работа. Останах и много ми харесва това, което правя. Благодаря ви, eTwinning! Татяна Попа, заместник-академичен директор, 12-16 години, Международно училище „Херитидж“, Република Молдова



eTwinning ми показва красотата на съвместната работа, независимо от различията, които имаме. Тази откритост е нещо, което все още пазя близко до сърцето си и нещо, което ме вдъхновява да откривам различни езици и култури. Обучението, фокусирано върху този културен обмен, ми се стори очевиден избор за продължаване на образованието ми, след като изпитах радостта от мултикултурното сътрудничество. Марта Кшижановска (бивша ученичка на eTwinning, студентка по френски език, Вроцлавски университет, Полша).



През последните 19 години eTwinning ме оформи както професионално, така и лично. Научих се да владея дигитални инструменти, да развивам международни сътрудничества и да проектирам иновативни, ориентирани към учениците проекти, които насърчават креативността и критичното мислене, чрез моята разширена група колеги, които eTwinning предоставя. Чрез това пътуване придобих задълбочени познания за уменията на 21-ви век, приобщаването и активното гражданство - умения, които сега предам на другите. Днес този опит ме отведе до ролята на международен координатор за моята община, където насочвам, вдъхновявам и подкрепям преподавателите в изграждането на глобални връзки и учебни среди, готови за бъдещето. Накратко, eTwinning не само трансформира моето преподаване и международната ми работа, но и отвори врати, които никога не съм си представяла. Ани Берг, международен координатор, училища за деца от 6 до 16 години, община Малмьо, Швеция

Спомням си първия си eTwinning клас и първата ни онлайн среща. Имахме среща с партньорите от Италия. Те ни видяха, махаха с ръце и викаха: „Здравейте!“ . А учениците ми бяха толкова объркани, че две момичета се скриха под чина. И три години по-късно същите тези хора спечелиха Европейската награда. Бях в училище, когато прочетох тази новина в имейл. Беше междучасие, изтичах до учениците и им разказах новината. Те започнаха да викат и да скачат от радост. И аз бях също толкова щастлива, колкото и те. Тези ученици вече са завършили училище, получили са висше образование и работят; някои вече имат семейства. Но когато се срещаме или ми изпращат съобщение по време на почивка, те винаги си спомнят за нашите eTwinning проекти с особена топлина и благодарност. eTwinning разшири кръгозора им, премахна езиковите и психическите бариери и изтри всички граници между моите ученици и техните европейски връстници.

Мая Селятинам, учител по английски език, Одески лицей 10, Украйна

ВРЪЗКА С ЕС

Лично

В целия Европейски съюз има стотици центрове Europe Direct. Можете да намерите адреса на най-близкия до вас център онлайн. (european-union.europa.eu/contact-eu/meet-us_en).

По телефона или писмено

Europe Direct е услуга, която отговаря на вашите въпроси относно Европейския съюз. Можете да се свържете с тази услуга:

- по безплатен телефон: 00 800 6 7 8 9 10 11 (някои оператори може да таксуват тези обаждания),
- на следния стандартен номер: +32 22999696,
- чрез следния формуляр: european-union.europa.eu/contact-eu/write-us_en.

НАМЕРВАНЕ НА ИНФОРМАЦИЯ ЗА ЕС

Онлайн

Информация за Европейския съюз на всички официални езици на ЕС е достъпна на уебсайта Еуропа (europa.eu).

Публикации на ЕС

Можете да разгледате или поръчате публикации на ЕС на op.europa.eu/en/publications. Можете да получите множество копия от безплатни публикации, като се свържете с Europe Direct или с местния ви документационен център. (european-union.europa.eu/contact-eu/meet-us_en).

Право на ЕС и свързани документи

За достъп до правна информация от ЕС, включително цялото право на ЕС от 1951 г. насам на всички официални езици, посетете EUR-Lex (eur-lex.europa.eu).

Отворени данни от ЕС

Порталът data.europa.eu предоставя достъп до отворени набори от данни от институциите, органите и агенциите на ЕС. Те могат да бъдат изтеглени и използвани повторно безплатно, както за търговски, така и за некомерсиални цели. Порталът предоставя и достъп до множество набори от данни от европейски държави.

Свържете се с нас

За повече информация относно eTwinning, моля, посетете нашия уебсайт: <https://school-education.ec.europa.eu/etwinning>

За въпроси относно eTwinning, моля, свържете се с нас по имейл: eacea-eplus-etwinning@ec.europa.eu

Относно Европейската платформа за училищно образование

Стартирала през 2022 г., Европейската платформа за училищно образование е мястото за срещи на целия училищен персонал (от образованието и грижите в ранна детска възраст до началното и средното образование, включително началното професионално образование и обучение), изследователи, политици и други заинтересовани страни в областта на училищното образование.

Европейската платформа за училищно образование е единна платформа, която интегрира предишните платформи и услуги на eTwinning, School Education Gateway и Teacher Academy. Сега, хоствана в защитена зона в рамките на Европейската платформа за училищно образование, eTwinning е достъпна само за училищен персонал, одобрен от тяхната национална организация за подкрепа. eTwinning предоставя безопасна дигитална платформа, където учителите участват в различни дейности - от проектиране и изпълнение на европейски съвместни проекти до работа в мрежа. Достъпна на повече от 30 езика, eTwinning предоставя широк набор от ресурси и възможности за обучение и работа в мрежа за учителите.

Европейската платформа за училищно образование и eTwinning общността се финансират от Erasmus+, европейската програма за образование, обучение, младеж и спорт. Те са инициативи на Генерална дирекция „Образование, младеж, спорт и култура“ на Европейската комисия. Общността eTwinning се подкрепя от Централна служба за подкрепа, предоставяна от Европейската училищна мрежа, и национални организации за подкрепа във всяка участваща страна, финансирани от Erasmus+ по силата на споразумения за отпускане на безвъзмездни средства.

Последвайте ни:

Facebook: eTwinningEurope | YouTube: EuropeanSchoolEducation | Instagram: eTwinning_Europe

